

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №5
«Золотая рыбка»
Протокол от «30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №5
«Золотая рыбка»
от 30.08.2023 №50

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка»
комбинированного вида**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

2023 г.
г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	Пояснительная записка		3
	1.1	Цели, задачи и принципы Программы	5
	1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
	1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
	1.4	Планируемые результаты реализации Программы	11
	1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	26
	2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
	2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
	2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	42
	2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
	2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	49
	2.7	Рабочая программа воспитания	56
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1	Психолого-педагогические условия реализации	84
	3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	85
	3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
	3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	101
	3.5	Кадровые условия реализации Программы	102
	3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
	3.7	Календарный план воспитательной работы	108
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	4.1	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	112
	4.2	Тематическое планирование	113
	4.3	Краткая презентация программы	116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Обязательная часть

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выдана Министерством общего и профессионального образования по Свердловской области серия 66 ЛО1 3 0003467 №

15942 от 24.04.2012 г.)

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (утверждён приказом начальника Управления образования Верхнесалдинского городского округа 03.11.2015 года);

– Программа развития МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности **обучающихся (далее – воспитанник, ребёнок, дети)** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Краткая презентация Программы является дополнительным 4 разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности и социокультурного окружения. Открытость Программы обеспечена на официальном сайте Детский-сад-золотая-рыбка.РФ, информационных стендах дошкольного учреждения и в свободном доступе в каждой группе детского сада.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ilt91j2k6s32208496> и оформляется в виде ссылок на нее (п. 2.12. ФГОС ДО, п. 2.4. ФОП ДО) и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) – **русском языке.**

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений (7-8 лет).

При разработке обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей), работников МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», социальных партнеров, включенных в реализацию Программы, сформированное посредством изучения мнения участников образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Стройград» разработана в рамках Проекта «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 гг.», утвержденного Указом Губернатора Свердловской области в редакции от 31.05.2016 №307-УГ, с учетом Методических рекомендаций «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» Нижнетагильского филиала, для эффективной реализации творческих возможностей молодежи и формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития, поставлена задача, направленная на пробуждение в ребенке интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Формирование инженерного мышления целесообразно начинать с первого уровня образования – дошкольного.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование из строительного материала и моделирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что мелкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой пробуждения в ребенке интереса к техническому образованию.

Парциальная программа «Стройград» определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми **от 5 до 7 лет** и является программой технической направленности.

Под инженерным мышлением понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции. Главное в инженерном мышлении – решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие как результаты научно-технического творчества порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Так же ребенок получает представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования естественным образом включаются в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы и цвета.

Парциальная программа «Стройград» выбрана с учетом мнения участников образовательных отношений и направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Цели и задачи программы соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО и п. 1.6 ФГОС ДО , принципы п.1.4ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО.

	<u>Обязательная часть</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
цели	Целью Программы является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	Целью парциальной программы «Стройград» является создание комплекса условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике на основе конструктивного моделирования
задачи	Цель Программы достигается через решение следующих задач: 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;	Цель Программы достигается через решение следующих задач: 1. развивать у детей интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; 2. расширять интерес к деятельности людей, связанных с инженерно-техническими специальностями и рабочими профессиями градообразующего предприятия Верхнесалдинского городского округа ПАО «ВСМПО-АВИСМА» и ОЭЗ «Титановая долина»; 3. формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность, приобщать к миру технического и художественного изобретательства, экспериментированию, проектированию; 4. формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему, чувство гордости за свою малую родину: Средний Урал, город Верхняя Салда; 5. формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины», «Дружбы» и «Труда».

	лей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	
принципы	1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.	1. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 2. принцип систематичности и последовательности в приобретении детьми знаний и умений 3. принцип личностно-ориентированного подхода в работе с детьми, построенный на изучении интересов и потребностей детей. 4. принцип творческого и индивидуального подхода к решению проблемы 5. принцип психологической комфортности. Отношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств в контексте горнозаводской культуры, «культурной матрицы» Урала;
- 2) создание образовательной среды, направленной на формирование и развитие у воспитанников прединженерного мышления, технического творчества, интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Обязательная часть

Особенности разработки Программы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Контингент воспитанников и их семей.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников распределен по возрастным группам в соответствии с закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

В учреждении функционируют 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Количество детей: 112 человек, из них 20 детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	112	
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка	36	32%
	имеющих 2 детей	52	46%
	имеющих 3 детей	20	17%
	Имеющих более 3 детей	6	5%
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	104	91%
	неполных семей	7	6%
	опекаемый	1	3%
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование	21	11%
	среднее профессиональное образование	100	47%
	высшее профессиональное образование	91	42%

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность инклюзивного образования воспитанников. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности

образовательной системы учреждения по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательных отношений: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей (законных представителей), нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и социальных партнеров, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

Образовательная инклюзия эффективна, только тогда, когда ребенку будут предоставлены необходимые (специальные) условия совместного обучения с нормативно-развивающимися сверстниками, в первую очередь, ориентированные на формирование их социальных умений и жизненных компетенций, на индивидуализацию и социализацию образования в условиях партнерского взаимодействия учреждения, семьи и других организаций (образования, культуры, здравоохранения, спорта).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» для реализации целей и задач Программы представлены на официальном сайте Детский-сад-золотая-рыбка.рф. (http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page_id=1037) и расположены в следующих разделах:

- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
- информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса;
- информация об используемых электронных образовательных ресурсах;
- условия для охраны и укрепления здоровья организации питания;
- условия для индивидуальной работы с обучающимися;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- наличие условий организации обучения и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- объекты для проведения практических занятий.

– кадровый состав педагогических работников

Общая численность педагогических работников составляет - 16 человек, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели - 11, учитель-логопед-1, педагог-психолог - 1, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физическому воспитанию - 1.

Укомплектованность педагогическими кадрами МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» составляет 100%, из них: 62% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую квалификационную категорию и 19% соответствие занимаемой должности. Высшее педагогическое образование имеют 25% педагогов, среднее профессиональное – 75% педагогов.

Для целей профессионального развития педагогов, творческой мотивации, повышения эффективности педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» реализуется «Программа профессионального развития педагогов» с учетом «Программы развития ДОО», потребностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и социальных партнеров и система наставничества.

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональных компетенций стало актуальным для педагогического коллектива стала - корпоративная форма обучения.

– культурно-образовательные особенности

Верхнесалдинский городской округ, находящийся на территории Урала, славится своим богатым культурным наследием и разнообразными учреждениями культуры, которые способствуют обогащению культурной жизни этого региона. Учреждения культуры Верхнесалдинского городского округа играют ключевую роль в сохранении и популяризации истории, традиций и искусства этой земли, а также предоставляют разнообразные возможности для образования, развлечения и творчества местного воспитанников:

- Верхнесалдинский краеведческий музей;
- Детская школа искусств «Ренессанс» города Верхняя Салда;
- Детская школа искусств города Верхняя Салда;
- Дворец культуры имени Гавриила Дмитриевича Агаркова;
- Центральная городская библиотека города Верхняя Салда;
- Центр детского творчества города Верхняя Салда;
- Мемориальный комплекс Салдинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.;
- Стадион «Старт»;
- Кинотеатр «Кедр».

– **климатические особенности**

Климат в Верхнесалдинском районе, как и на всем Среднем Урале, резко континентальный. Лето умеренно теплое, зима морозная, снежная. В весенний и осенний периоды погода неустойчивая, с поздними весенними (вплоть до начала июня) и ранними осенними (уже в начале сентября) заморозками.

Продолжительность холодного периода со среднесуточной температурой воздуха ниже 0° составляет 180 суток, продолжительность безморозного периода – 174 дня. Среднегодовое количество осадков – 452 мм. Первый снежок выпадает нередко уже в конце сентября – начале октября. Среднее же начало выпадения снега – 14 ноября, таяния его – 24 апреля. Снежный покров со средней высотой на защищенных от ветра местах 600 мм, на открытых пространствах – около 400 мм держится в среднем около 160 дней. Абсолютный минимум температур достигает (-48°), абсолютный максимум составил (+37°). Средняя температура самого холодного месяца – января (-16,3°), самого теплого – июля (+16,3°). Господствующие ветры – западный и северный.

- **национально-культурные особенности:** с учетом национально-культурных традиций Уральского края, Свердловской области, Верхнесалдинского городского округа осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, игр, средств оздоровления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

– **социальный заказ родителей (законных представителей)**

по результатам анкетирования родителей на выявление их интересов и предпочтений для формирования содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений родители считают важным дополнением в образовательную программу:

1. развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; расширение интереса, связанного с инженерно-техническими специальностями и рабочих профессий технического профиля; формирование у дошкольников познавательной, исследовательской деятельности, экспериментирования;
2. знакомство детей с ценностями и традициями региона Среднего Урала, города Верхняя Салда, формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины». «Дружбы» и «Труда».

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

от 2 мес до 1года	https://disk.yandex.ru/i/QAHICnMIflpMjQ	
-------------------	---	---

от 1 года до 2 лет	https://disk.yandex.ru/i/ZYRkYyyN8ugr3A	
от 2 лет до 3 лет	https://disk.yandex.ru/i/XjJvwAk9U2wUoA	
от 3 лет до 4 лет	https://disk.yandex.ru/i/ZnN5KNmlkt34jQ	
от 4 лет до 5 лет	https://disk.yandex.ru/i/itLsazPsUZV6MQ	
от 5 лет до 6 лет	https://disk.yandex.ru/i/VG1M-3EjnHOPiA	
от 6 лет до 7 лет	https://disk.yandex.ru/i/wOVu1LwYOEEeaQ	

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое

и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движе-

ния, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий

физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой при-

роды России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты Парциальной программы «Стройград»

Планируемые результаты к концу первого года обучения (к шести годам)

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, необходимых для жизни человека;
- Формируется интерес к конструированию из разного материала;
- Совершенствуются конструктивные навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительных элементов и конструктивных свойствах;
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщённому способу);
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации;
- Формируется стремление к совместной деятельности;
- Формируются навыки коммуникативного делового общения.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, её достижения.

Планируемые результаты к концу второго года обучения (к семи годам)

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.);
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию;

- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;
- Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах;
- Сформированы навыки пространственной ориентации;
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие движущиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача);
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы;
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности;
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм);
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами;
- Приобщаются к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности);
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения;
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место;
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится **в начале (стартовая диагностика) и в конце учебного года (заключительная, финальная диагностика)**. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов **портфолио ребенка** (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Реализуемая в ДОО внутренняя оценка качества образования основывается на формализованной процедуре, утвержденной и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и другим заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, социальных партнеров и пр.)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка ДОО

Компонент	Педагоги	Инструментарий
Педагогическая диагностика базовых личностных качеств		
Диагностика развития психических процессов	Педагог-психолог	<u>НОРМОТИПИЧНЫЕ</u> 1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стреблева, Мишина Г.А., Ю.А. Разенкова Методическое пособие с приложением Просвещение, 2018г. 2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) А.Н. Веракса 3. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко М. Генезис, 2020г. <u>ОДАРЕННЫЕ</u> 1. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго М. АРКТИ, 2017г. 2. «Прогрессивные матрицы» Д. Равен 3. «Невербальный тест» (от 4 лет) Р. Кателла 4. «Перцептивное моделирование» В. Холмовская <u>ОПП</u> 1. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. До 10 лет» Е.А. Стреблева, С.Б. Лазуренко

Мониторинг сформированности речи в соответствии с психолого-логопедической классификацией.	Учитель – логопед	«Речевая карта ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
Диагностика освоения содержания федеральной образовательной программы по образовательным областям: речевое развитие; познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания	Диагностический инструментальный Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева

Качественная и количественная характеристики показателей достижения результатов развития содержат следующую уровневую шкалу оценок:

- **Качество сформировано** – ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества. (Оценивается в 3 балла.);
- **Качество находится в стадии формирования** – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. (Оценивается в 2 балла.);
- **Качество не сформировано** – ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться. (Оценивается в 1 балл.)

Сроки и длительность мониторинга отражены в годовом календарном учебном графике.

Результаты мониторинга индивидуального развития ребёнка отражаются в «Карте индивидуального развития». Карта оформляется на каждого ребёнка, впервые поступившего в учреждение, и заполняется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении до окончания образовательных отношений. В карту вносятся показатели развития на начало (сентябрь) и конец учебного года (май), рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе педагогической диагностики педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка по следующим критериям сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста:

- 1) интерес и желание конструировать;
- 2) способности и умения конструировать;
- 3) наличие сформированности познавательных способностей.

Современное инженерное мышление глубоко научно, поэтому необходимо выделить **предынженерное мышление** как основу формирования мышления инженерного.

В структуру предынженерного мышления входят рациональный, чувственно-эмоциональный и аксиологический элементы, память, воображение, фантазии, способности и др. Уровень развития предынженерного мышления детей дошкольного возраста представлен в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Педагогическая оценка сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Интерес и желание конструировать	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности ребенком дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям

Способности и умение конструировать	-реакция на задание; -выбор материалов, способов деятельности; результат деятельности	В продукте деятельности отражены все показатели детского технического творчества, есть признаки оригинальности	В продукте деятельности отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной деятельности с использованием образца
Наличие сформированности познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески	Нуждается в помощи, допускает ошибки при работе с моделью, схемой, проявляет стремление добиться результата	Не стремится к результату, часто ошибается, манипулирует с конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью

Таблица 2. Уровни сформированности инженерного мышления дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Уровни		
		оптимальный	достаточный	недостаточный
Желание конструировать	Выбор наиболее приемлемого вида деятельности для ребенка дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование вторым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование третьим из предложенных видов деятельности
Умение конструировать	—реакция на задание; —результат деятельности; —выбор материалов; —оригинальность	В продукте деятельности отражены все показатели продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражена половина показателей продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражено мало показателей продуктов детского творчества
Уровень сформированности образовательных особенностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно	Нуждается в помощи, допускает много ошибок	Не отвечает, делает всё неправильно, часто ошибается

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте **от двух месяцев до восьми лет**, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих **принципах**:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития: Программа учитывает направленность процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: Программа использует данный принцип как интеграцию двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: Программа не допускает, при организации образовательной деятельности, использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Социально-коммуникативное развитие.

от 2 мес до 1 года	П.18.1	https://disk.yandex.ru/i/zLkJiCkHRaLcbg	
от 1 года до 2 лет	П.18.2	https://disk.yandex.ru/i/YvubLnKu7_ax4w	

от 2 лет до 3 лет	П.18.3	https://disk.yandex.ru/i/qbPJrMPmK92LQ	
от 3 лет до 4 лет	П.18.4	https://disk.yandex.ru/i/L991P1pXe0lzjg	
от 4 лет до 5 лет	П.18.5	https://disk.yandex.ru/i/zLdWfAPm5A-Avg	
от 5 лет до 6 лет	П.18.6	https://disk.yandex.ru/i/ X6ynp2hRIJa0A	
от 6 лет до 7 лет	П.18.7	https://disk.yandex.ru/i/uCS7yRUIbrBb6A	

Познавательное развитие.

от 2 мес до 1года	П.19.1	https://disk.yandex.ru/i/zSEod1I2S8-vRA	
от 1года до 2 лет	П.19.2	https://disk.yandex.ru/i/J9iHEadT-qad7g	
от 2 лет до 3 лет	П.19.3	https://disk.yandex.ru/i/DfVdyeD3pR8PeQ	
от 3 лет до 4 лет	П.19.4	https://disk.yandex.ru/i/yYG2iXS31BQEAQ	

от 4 лет до 5 лет	П.19.5	https://disk.yandex.ru/i/dn0HQOi6fZb_AQ	
от 5 лет до 6 лет	П.19.6	https://disk.yandex.ru/i/MaXBWoyVjnrw	
от 6 лет до 7 лет	П.19.7	https://disk.yandex.ru/i/aaID0lqUoNxyTQ	

Речевое развитие.

от 2 мес до 1 года	П.20.1	https://disk.yandex.ru/i/KDdalIk4Y8b3pQ	
от 1 года до 2 лет	П.20.2	https://disk.yandex.ru/i/sCwyGhtxwFgIIw	
от 2 лет до 3 лет	П.20.3	https://disk.yandex.ru/i/ZvDT7FiO-t9_iA	
от 3 лет до 4 лет	П.20.4	https://disk.yandex.ru/i/1JJvjj_A7H4y4w	
от 4 лет до 5 лет	П.20.5	https://disk.yandex.ru/i/O6e68orAqlIGTQ	
от 5 лет до 6 лет	П.20.6	https://disk.yandex.ru/i/F0tJ5Ak6-pk8iw	

от 6 лет до 7 лет	П.20.7	https://disk.yandex.ru/i/3Lvp99CswgSLsQ	
-------------------	--------	---	---

Художественно-эстетическое развитие.

от 2 мес до 1 года	П.21.1	https://disk.yandex.ru/i/ksJLCqc0pnvo4g	
от 1 года до 2 лет	П.21.2	https://disk.yandex.ru/i/4J0o_OEsuRJh2Q	
от 2 лет до 3 лет	П.21.3	https://disk.yandex.ru/i/hCP9mQIWvc6D5g	
от 3 лет до 4 лет	П.21.4	https://disk.yandex.ru/i/O6tYdxR7MLKz1g	
от 4 лет до 5 лет	П.21.5	https://disk.yandex.ru/i/CSjKfJCmwpHWA	
от 5 лет до 6 лет	П.21.6	https://disk.yandex.ru/i/q2CZMeOfam1dpw	
от 6 лет до 7 лет	П.21.7	https://disk.yandex.ru/i/l4uGu3cyJG3mw	

Физическое развитие.

от 2 мес до 1 года	П.22.1	https://disk.yandex.ru/i/0EGdzTQ1rKtdLA	
от 1 года до 2 лет	П.22.2	https://disk.yandex.ru/i/svzNhfPpvLJf5w	
от 2 лет до 3 лет	П.22.3	https://disk.yandex.ru/i/i4vYzmKhQSHIEA	
от 3 лет до 4 лет	П.22.4	https://disk.yandex.ru/i/RI9j8ynQvhc8HA	
от 4 лет до 5 лет	П.22.5	https://disk.yandex.ru/i/8S42UFAubEqjTA	
от 5 лет до 6 лет	П.22.6	https://disk.yandex.ru/i/kvLOSZOrA6HVRw	
от 6 лет до 7 лет	П.22.7	https://disk.yandex.ru/i/0GNGc9U3ROIrhg	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Стройград»

Для реализации задач по развитию у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, а также по формированию интереса к деятельности людей, связанных с инженерно-техническими специальностями и рабочих профессий технического профиля, содержание Парциальной программы «Стройград» представлено следующими разделами:

1. Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»
2. Конструктор «Klikko. Знаток Плюс»
3. 3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)
4. Проектное моделирование. Конструктор «Полидрон. Мосты»
5. 3-D Моделирование в компьютерном приложении «LeoCAD»

Каждый раздел программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных как на решение отдельного блока задач, так и решения общей цели Парциальной программы «Стройград».

Раздел №1. Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни» показывает детям, как много интересного и увлекательного кроется в слове «физика». Главное достоинство данного конструктора – возможность своими руками создавать самые разные подвижные модели. Собирая игрушку за игрушкой, дети осваивают принцип действия различных устройств – от шестеренок до гидродинамических машин, демонстрируют ребенку, что такое механизм и как он устроен. Когда детали конструкции взаимодействуют – одни шестеренки приводят в движение другие – эти игрушки словно оживают и вызывают у ребенка полный восторг! Машинки едут, пропеллеры вращаются, а у поезда передние колеса поворачивают задние.

Ребенок осваивает принцип работы шестереночной передачи, а заодно и многие полезные навыки. Он учится замечать причинно-следственные связи в окружающем его мире, развивает мелкую моторику рук, координацию движений и азы пространственно-логического мышления, в том числе чувство симметрии. Игры с этим набором также способствуют запоминанию цветов и развитию воображения.

Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»:

- развивает у детей фантазию, пространственное и образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость и мелкую моторику рук;
- формирует представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;
- приобщает к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности)
- развивает равномерно полушария головного мозга: правое, которое ответственно за интуицию и воображение; левое, отвечающее за логику, математические способности и формирование речи.

В процессе работы с конструктором дети знакомятся с деталями: рамки, панели, бруски, балки, стержни, гайки, винты, гвозди, оси, шестеренки, колеса, полусферы и инструменты: отвертка и молоток.

Дети конструируют на выбор бытовую технику (вентилятор, телефон, миксер, газонокосилку), транспорт (детская коляска, велосипед, автомобили, автобусы, спортивные машины, самолеты), животных (пингвины, львы, кролики и т.д.) и многое другое.

Профессии: строитель: рабочий, прораб; инженер-механик; инженер-конструктор, инженер – проектировщик; технолог; инженер-механик; летчик, испытатель, изобретатель, шофер

Раздел №2. Конструктор «Klikko. Знаток Плюс» - это не просто набор ярких деталей, это инструмент, позволяющий в процессе игры развивать у ребенка фантазию, логику, математические способности, аналитическое мышление, улучшает координацию движений, объемное воображение, знакомит с геометрическими фигурами, и объединяет в себе три функции: развлечение, игру и обучение.

С помощью конструктора «Klikko. Знаток Плюс» дети:

- познают на опыте конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления;
- творят, как дизайнеры, познавая законы гармонии и красоты, формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности;
- развивают богатую фантазию, воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;
- развивают пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе;
- формируют умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.

В ходе работы, дети знакомятся со следующими деталями: треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, двойной соединитель, тройной соединитель, крестообразный соединитель, треугольный соединитель, шестиугольный соединитель, сцепной соединительный рычаг,

муфта, основание, шестеренка, балансир, сцепной квадрат, контурный квадрат, сцепной треугольник, контурный треугольник.

В процессе сборки, детали способны складываться, поворачиваться на 180 градусов и изменять свою форму. Дизайн всех деталей конструктора «Klikko. Знатор Плюс», способы соединений и формы отдельных деталей хорошо интегрируются в процесс обучения. Базовые фигуры используются как основа для более сложных конструкций. Гибкие крепления складываются и поворачиваются в радиусе до 360 градусов, позволяя легко трансформировать фигуры из плоских в объемные. Детали конструктора «Klikko. Знатор Плюс» способны взаимно соединяться, превращаясь из двухмерной конструкции в трехмерную. Использование сцепного соединительного рычага позволяет «оживать» готовым постройкам изменяясь и трансформируясь в пространстве.

При помощи двойных соединителей, собирая по часовой стрелке треугольники, дети экспериментируют с постройками – вращение.

Дети знакомятся с плоскостными и объемными фигурами, составляют головоломки из составных частей, учатся определять разницу между понятиями длинный, сравнительно длинный, самый короткий.

Данные возможности позволяют конструировать сферы, технику (автомобили, бульдозеры, авианосцы, лодки, вертолеты, самолеты, ракеты, НЛО и роботов), животных, строения (горки, мосты, башни, дворцы, космические станции и т.д.), абстракции.

Профессии: инженер-конструктор, инженер-механик, строитель, космонавт, испытатель, архитектор, инженер-конструктор зданий, дизайнер, робототехник, проектировщик роботов, изобретатель

Раздел №3. 3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)

В дошкольном учреждении отдельным и актуальным звеном выделяется трехмерное моделирование с использованием аддитивных технологий – это послойное наращивание объекта при помощи 3D технологий. **3D - ручка «Tiger 3D»** - это инновационный инструмент, который позволяет с легкостью создавать в пространстве объемные изображения и фигуры. Она является демонстрацией настоящего технологического прорыва в области детского моделирования.

В процессе трехмерного моделирования реализуется творческий потенциал дошкольника. 3D – ручка «Tiger 3D» работает по принципу 3D принтера, только создана она для более мелких целей и задач. Большим преимуществом 3D - ручки «Tiger 3D» является совмещение печати с творческим процессом создания объектов. Первоначально ручки использовались для развлечения детей, но практика доказала обратное и возможность применения 3D - ручки «Tiger 3D» стала актуальной в дошкольном учреждении, что позволяет решать множество педагогических задач.

Моделирование 3D - ручкой «Tiger 3D» имеет следующие отличительные особенности и преимущества:

- компактность и небольшой вес, безопасность в эксплуатации при работе с рекомендуемыми сортами пластика;
- развивается творческое мышление и воображение при создании объекта;
- развивается познавательно-исследовательская деятельность - дети учатся добывать информацию, исследовать, сравнивать, составлять внутренний план умственных действий.
- формируются высказывания, суждения и умозаключения;
- развивается детское воображение, фантазия;
- знакомятся с азами пространственного мышления, учатся воплощать в реальность задуманное;
- развивается мелкая моторика рук.

В процессе исследовательской деятельности дети знакомятся: с конструкцией 3D - ручки «Tiger 3D»; техникой безопасности во время выполнения работы; с пластиком и его свойствами (пластик, горячий, нагревается, плавиться, запах, застывает); с видами линий (прямая линия, направление, изогнутая линия, прямой, угол, наклон). Дети создают плоских рисунков и объемные модели, которые помогают увидеть разницу между плоскостным изображением и объемным, постигают азы пространственного мышления.

3D моделирование выступает отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Профессии: вальцовщик, жестянщик, кузнец, литейщик, инженер 3D печати, 3D дизайнер, архитектор, технолог

Раздел №4. Проектное моделирование. Конструктор «Полидрон. Мосты»

Формирует навыки проектной деятельности. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети осваивают основные принципы конструирования и строительства мостов, изучают основы дизайна и технологий, выстраивают логическую связь между математикой и проектированием. Начинающие инженеры и конструкторы открывают для себя секреты строительства мостов и пробуют свои силы в возведении мостов разного типа.

Проектное моделирование с конструктором «Полидрон. Мосты»:

- формирует представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.);
- формирует устойчивый интерес к конструированию;
- развивает способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;
- формирует умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;
- формирует навыки пространственной ориентации;
- формирует умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- формирует умение самостоятельно подготовить к работе свое рабочее место.

Конструктор «Полидрон. Мосты» предназначен для работы группы детей одновременно и создания разных видов мостов из 72 равносторонних треугольников, 56 прямоугольных треугольников, 4 равнобедренных треугольников, 70 полых квадратов, 14 полых прямоугольников, 44 полных квадрата, 13 стержней разной длины, 4 шкива, 2 держателя, 4 квадрата с отверстием, 2 прямоугольника с отверстиями, 2 прямоугольника с креплениями, 2 прямоугольные рамки, 6 петель, 15 подиумов, 6 шнурков, 2 подвесных шнура.

Исследуя детали конструктора «Полидрон. Мосты», дети рассматривают схемы и знакомятся с названиями мостов (подъемный мост, поворотный мост, однопролетный мост, вантовый мост, разводной мост, мосты со сквозными фермами). Рассматривают и знакомятся с опорами для мостов. Имеются и темы повышенной сложности для воспитанников, имеющих высокий уровень развития: большой консольный мост и поворотный мост.

Работа в технике проектного моделирования целенаправленна: дети видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Работа в этой технике благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе в процессе совместной деятельности. Ведущими мотивами этого вида деятельности для дошкольников является стремление к творческой самореализации, желание создавать новое, оригинальное. В дошкольном возрасте применяется начальное творческое моделирование, т. е. такой вид моделирования, который доступен для понимания детей, восприятия ими элементарных технических схем, образцов, пространственных характеристик.

Профессии: крановщик, металлург, инженер-конструктор, инженер-проектировщик, строитель мостов и тоннелей; инженер по строительству мостов, железных дорог и тоннелей; архитектор

Раздел №5. 3-D Моделирование в компьютерном приложении «LeoCAD»

«LeoCAD» - компьютерная программа 3D моделирования, разработанная для проектирования трёхмерных моделей LEGO. Приложение позволяет создавать автомобили, дома, различные сооружения, целые города в CAD-редакторе и подходит для пользования детям, которые любят строить LEGO-сооружения, истинным ценителям и просто маленьким любителям конструкторов. Редактор предлагает тысячи деталей для создания сложных моделей. Это приложение позволяет в игровой форме освоить один из типов CAD-редакторов. Свое произведение ребенок может сохранить и использовать, как проект для работы с настоящим конструктором.

Моделирование в программе «LeoCAD»:

- оказывает содействие в раннем допрофессиональном самоопределении дошкольников – ранняя

профориентация в дошкольном учреждении (проектирование, конструирование, программирование);

- развивает пространственное мышление, внимание, логику и воображение, стремление к новым открытиям, желание достигнуть результата в деятельности;
- воспитывает в ребенке чувство объема и движения;
- помогает направить энергию на создание первых профессиональных индивидуальных проектов.

Моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей в процессе работы. Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т.к. условности легко воспринимаются детьми. В ходе моделирования дети знакомятся и с графическим способом передачи информации – моделью. В качестве условных заместителей элементов моделей могут выступать геометрические фигуры, схемы, чертежи.

Профессии: технолог, программист, 3D-дизайнер, 3D –конструктор.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» при реализации образовательных программ дошкольного образования может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Программой предусмотрено расширение возможностей использования педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в образовательной деятельности с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации Программы применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании обогащает развитие детей дошкольного возраста и позволит эффективно организовать дистанционное обучение детей (при необходимости). Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью и предпосылок функциональной грамотности, формирования готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы применимы в вариативной части Программы. Среди используемых видов образовательной деятельности при реализации Парциальной программы «Стройград» используется образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации разных видов детской деятельности с активным включением в реализацию Парциальной программы «Стройград» родительской общественности и социокультурного окружения.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Новые образовательные технологии, используемые для развития и поддержки детской инициативы:

- **утренний круг** – элемент в режиме дня в форме развивающего общения (развивающего диалога), представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных возможностей, саморегуляции детей. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.;
- **вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности**.

В группах от 1 года до 3 лет:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей от 3 до 7 лет предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организо-

вать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик обязательной части Программы применимы в вариативной части Парциальной программы «Стройград».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка

наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них

ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы обязательной части Программы применимы в вариативной части при реализации Парциальной программы «Стройград».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного

возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач,

вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Участие родителей в управлении дошкольным учреждением	Обеспечение : • законности, демократии, автономии, информационной открытости и учета общественного мнения; • государственно-общественный характер и коллегиальность управления.	■ участие в работе коллегиальных и общественных органах управления; ■ участие в рабочих, творческих и др. группах
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации воспитанника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с родителями (законными представителями)	■ Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о содержании ОП ДОО, АОП ДОО о партнёрском характере взаимодействия при реализации ОП ДОО, АОП ДОО	Психолого-педагогическое сопровождение семей и методическая поддержка родителей (законных представителей)	■ Родительские собрания, консультации, практические занятия, наглядная информация, развитие разделов для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп, использование онлайн чатов ■ Совместная деятельность: мероприятия (занятия, досуги, праздники, конкурсные мероприятия), творческая проектная деятельность и т.д. ■ Серии индивидуальных домашних тетрадей
Включение родителей в единое образовательное пространство по реализации ОП ДОО, АОП ДОО	Включение родителей (законных представителей) в образовательные ситуации	
По образовательным областям обязательной и вариативной частей	Включение в тематическое содержание образовательной деятельности: ■ социально коммуникативное развитие ■ познавательное развитие ■ речевое развитие ■ художественно-эстетическое развитие ■ физическое развитие	
По направлениям воспитания (воспитательным циклам) обязательной и вариативной частей		
Включение родителей (законных представителей) в		

коррекционно-развивающую деятельность ДОО	Включение в содержание календарного плана воспитательной работы по направлениям воспитания: ▪патриотическое направление воспитания; ▪социальное направление воспитания; ▪познавательное направление воспитания; ▪физическое и оздоровительное направление воспитания; ▪трудовое направление воспитания; ▪этико-эстетическое направление воспитания. Консолидация усилий семьи и ДОО в проектировании образовательной (воспитывающей) среды ДОО, в реализации содержания Программ ДОО Консолидация усилий семьи и ДОО в скорейшем выравнивании речевого и психологического развития воспитанников	▪Интерактивные кейсы дидактических игр и заданий
Развитие обратной связи	Изучение успешности развития воспитанников Изучение осведомлённости и информированности родителей (законных представителей) Изучение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс Изучение уровня удовлетворённости условиями и качеством оказания образовательных услуг	▪Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы ▪Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы ▪Независимая оценка качества условий оказания образовательных услуг ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части программы применимы в части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальной программы «Стройград».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных

категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированной направленности посещают 20 детей с ТНР (общим недоразвитием речи). Для развития, воспитания и образования таких детей разработана **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в груп-**

пах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 3 года) В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи): группа.

Программа содержит подробное описание организации и содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, и подготовительной к школе группах для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с программой, развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога и групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала – ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ТНР (общим недоразвитием речи), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

АОП ДО реализуемая в группах компенсирующей направленности реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения в ДОО детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выстраиваемого на основе АОП ДО пути применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий его реализации.

В ИОМ определяется специфическое для ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) и т. д.

Реализация ИОМ ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной среде.

На основании АОП ДО педагогов планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя по изо деятельности), которые содержат тематическое перспективное и календарное планирование образовательной деятельности.

Заведующий ДОО утверждает рабочие программы специалистов, учебный план, календарный учебный график. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в октябре (утверждение содержания коррекционно-развивающей работы на год по результатам обследования), в январе (промежуточная оценка продвижения ребенка по ИОМ, корректировка содержания коррекционно-развивающей работы на второе полугодие при необходимости) и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы обязательной части Программы применимы в части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальной программы «Стройград».

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся **система ценностей** российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- **Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и

вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ключевые элементы и миссия уклада ДОО.

Творческая группа «Есть идея!» определила, что Уклад – это важнейшая часть содержания образования дошкольного учреждения, опирающаяся на базовые национальные ценности, содержащая традиции региона и нашего дошкольного учреждения, задающая культуру поведения в образовательном пространстве дошкольного учреждения, определяющая ценностное насыщение и социокультурный контекст образовательной среды, который разделяется всеми участниками образовательных отношений.

Уклад МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» включает в себя воспитывающую среду, компонентами которой является целенаправленно педагогически сконструированные различные виды сред и их использование в процессе воспитания:

1. Эмоциональная среда;
2. Содержательная среда;

3. Художественно-эстетическая среда;
4. Информационная среда;
5. Предметная среда;
6. Природная среда.

Элементы Уклада МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» определила творческая группа «Есть идея!»:

1. На протяжении многих лет, главным лейт-мотивом нашей работы является - «Мы-вместе!». Мы – это дружный и творческий коллектив «Золотой рыбки», замечательные и любящие родители, озорные и непоседливые, но очень талантливые – наши воспитанники.
2. Базовая ценность – доброта, деятельность, творчество, сотрудничество, ответственность, культура поведения и общения, культура принятия и уважительного отношения, наставничество, ласковое обращение к ребенку, бережная забота о каждом человеке.
3. Корпоративная культура – благоприятный психологический микроклимат в коллективе - один из показателей эффективности деятельности организации и её руководителя. Важно создавать творческую атмосферу, чтобы мотивировать педагогов творчески применять свой опыт в работе с детьми и родителями. Для этих целей разработана «Программа профессионального развития педагогов» с учетом программы развития дошкольного учреждения, потребностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Профессиональная общность ДОО – устойчивая система связей и отношений внутри коллектива ДОО (педагогического коллектива и обслуживающего персонала) на основе единства целей и задач воспитания, заложенные в Программу и разделяемые общностью:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплочали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность ДОО включает в первую очередь педагогический коллектив ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО посредством совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность ДОО – содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность ДОО – общество сверстников, руководимое педагогом, в котором воспитанники непрерывно приобретают способы общественного поведения в коллективе, основанные на дружбе, взаимоуважении, взаимовыручке, умении двигаться к поставленной цели, соотносить свои желания с желаниями других, оказывать сопротивление плохим поступкам. Моделируемые педагогическим коллективом социальные ситуации, позволяют взаимодействовать детям из старших и младших детских сообществ, что дает возможность приобретать обучающимся ДОО включенность в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Педагогический коллектив чтит и следует разработанному **кодексу профессиональной этики, основанного на таких принципах, как:**

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

Социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование содержания и ресурсного (учебно-методического) обеспечения воспитательной программы.

Социокультурный контекст воспитательной работы в ДОО «наполняется» стилями общения, установками, ритуалами, праздниками, художественным словом, играми, музыкальными произведениями, тематическими проектами в которых раскрываются культурные ценности страны, региона, «Малой родины», семьи.

Деятельности и культурные практики в ДОО являются важной структурной единицей в реализации Программы, поскольку культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (коммуникативными, деятельностными, игровыми и т.д.) и способами самовыражения (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями).

При реализации Программы посредством организации культурных практик педагогический коллектив ДОО в образовательной деятельности использует такие педагогические технологии, как:

- пространство детской реализации ПДР;
- образовательное событие;
- утренний и вечерний круг;
- развивающий диалог;
- технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательной деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Инновация	Описание инновации
Новые элементы распорядка дня	Утренний круг – начало дня, где «зарождается» образовательное событие Вечерний круг– рефлексия важных моментов прошедшего дня
Концепция образовательного результата	Гармоничное сочетание развития способностей, воспитания ценностных представления, освоения знаний, умений и навыков
Новые образовательные технологии	Пространство детской реализации (ПДР), образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» – технология создания детского сообщества
Новый формат детско-взрослого взаимодействия	Взаимодействие, основанное на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы
Ценностное насыщение развивающей предметно-пространственной среды	Развивающая предметно-пространственная среда мотивирует к развитию детской инициативы, наполняется и оформляется продуктами детской творческой деятельности, дает возможность каждому ребёнку найти занятие по интересам
Новый формат взаимодействия с семьями воспитанников	Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогического коллектива происходит не в формате «заказчик» и «исполнитель», коллеги и партнёры, при этом педагоги, как профессионалы, занимают экспертную позицию, а родители (законные представители) прислушиваются и содействуют по мере сил

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Познавательное развитие Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	и правилами безопасности		здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы по организации сотрудничества педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Педагоги могут использовать любые иные актуальные для ДОО формы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В ДОО с целью реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательного пространства ДОО составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание единой активной образовательной (воспитывающей) среды;

- информационно-пропагандистское – направлено на популяризацию опыта деятельности ДОО.

Планируемый результат взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей воспитанников:

- организация единого образовательного пространства для всех субъектов образовательного процесса (дети, родители (официальные представители), педагоги) с целью интеграции целей, задач, принципов, содержания, педагогического инструментария и планируемого результата образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности;
- повышение уровня родительской компетентности.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует и планирует участвовать ДОО.

Педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) ежегодно принимают участие в проектах и программах международного, всероссийского и регионального уровней, которые стали для образовательного пространства ДОО устоявшимися традициями.

Название мероприятия	Цель
Фестиваль детского творчества «Душа России»	Сохранение и развитие традиций многонациональной культуры Российской Федерации, выявление и поддержка талантливых детей и педагогов.
Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!»	Создание условий для реализации творческого потенциала и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающими на территории Свердловской области.
Муниципальный конкурс на лучшую практику реализации программ дошкольного образования, направленной на формирование технических и инженерных знаний (логическое и пространственное мышления навыки технического творчества)	Создание условий для профессиональной самореализации творчески работающих педагогов системы дошкольного образования Верхнесалдинского городского округа, развитие инженерного и творческого конструкторского мышления дошкольников.
«Лего турнир» Муниципальный турнир «Наша смена» между дошкольными образовательными учреждениями, направленный на формирование базовых технических и инженерных знаний (логическое и пространственное мышление, навыки технического творчества)	Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста, формирование математического мышления и инженерно-творческого потенциала дошкольников, воспитание интереса детей к конструированию.
Международная акция «Читаем детям о войне»	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей, подростков и молодежи на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
Фестиваль зарядки «Доброе утро! Земля!»	Пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников дошкольных учреждений.
Городской фестиваль оркестров «От ложки до гармошки!»	Привлечение детей к музыкальному творчеству. Обмен опытом между коллективами, музыкальными руководителями и педагогами дошкольных организаций города.

Фестиваль песенного творчества «Прилетели свиристы»	Поиск одаренных детей в песенном творчестве. Сохранение и приумножение нравственно-культурных достижений коллективов, обмен опытом между музыкальными руководителями ДОУ, поддержание творческих контактов между ДОУ.
Городские соревнования «Мама, папа и Я – спортивная семья!»	Воспитание правильного отношения к здоровому образу жизни, укрепление отношений между родителями и
Городской фестиваль театрального искусства «Маленькие сказочники»	Распространение опыта практической деятельности дошкольных образовательных учреждений ВСГО по созданию условий для развития творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности и приобщение их к театральной культуре.
Экологический форум «Зелёная планета»	Формирование экологической культуры, экологического сознания у дошкольников.
Акция к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Мы скажем – Спасибо!»	Содействие гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию подрастающего поколения.
Акция к празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Поем двором с детским садом»	Выявление и популяризацию лучших образцов песен о воинской славе, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, расширение музыкального кругозора у дошкольников, развитие детского творческого потенциала в процессе коллективного музицирования при воплощении военных музыкальных образов.
Корпоративный конкурс детского творчества «Давай раскрасим вместе мир»	Знакомство с градообразующим предприятием ПАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА», профессиями родителей, работающих в корпорации.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком, используя:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие в ДОО – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий в ДОО позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Деятельности/практики	Воспитательная значимость деятельности/практик
Режимные моменты: утренний приём; утренняя гимнастика; дежурство; подготовка к проёму пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник); приём пищи; утренний круг; игры и занятия; подготовка к прогулке; прогулка; подготовка ко сну, дневной сон; постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; вечерний круг; уход домой.	Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.
Воспитательно-образовательная деятельность (воспитательные циклы): организованная образовательная деятельность (занятия (групповые и индивидуальные, проектная деятельность,	Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается

деятельность в центрах активности); самостоятельная деятельность в центрах активности.	единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, избегая перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
Образовательная среда	Образовательные (воспитывающие) ориентиры организации образовательной (воспитывающей среды)
Образовательные подпространства: образовательное пространство группы (педагоги группы, развивающая предметно-пространственная среда группы); образовательное пространство «Общего поля» (педагоги – специалисты, развивающая предметно-пространственная среда учебных кабинетов и функциональных помещений ДОО, территория ДОУ (прогулочные участки, спортивная площадка, площадка ПДД); «предметностные» образовательные пространства (культурные практики, проекты, традиционные образовательные и досуговые мероприятия, конкурсные мероприятия, дополнительные образовательные программы).	Образовательная (воспитывающая) среда ДОО проектируется с учетом образовательных (воспитывающих) ориентиров: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Предметно-пространственная среда ДОО проектируется с учетом следующих ориентиров: должна быть вариативной; состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию; должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих подпространств ДОО: развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общностей ДОО: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов образовательного пространства ДОО, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в ДОО в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей/практик: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим коллективом ДОО ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает проживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО в контексте инклюзии являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В ДОО с целью реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательного пространства ДОО составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный, коррекционно-развивающий и воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание единой активной образовательной (воспитывающей) среды;
- информационно-пропагандистское – направлено на популяризацию опыта деятельности ДОО.

Планируемый результат взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй воспитанников:

- организация единого образовательного пространства для всех субъектов образовательного процесса (дети, родители (официальные представители), педагоги) с це-

лью интеграции целей, задач, принципов, содержания, педагогического инструментария и планируемого результата образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности;

- повышение уровня родительской компетентности.

Система взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации воспитанника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с родителями (законными представителями)	▪ Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о содержании ОП ДО, АОП ДО, о партнёрском характере взаимодействия при реализации ОП ДОО, АОП ДОО,	Психолого-педагогическое сопровождение семей и методическая поддержка родителей (законных представителей)	▪ Родительские собрания, консультации, практические занятия, наглядная информация, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп, использование онлайн чатов ▪ Совместная деятельность: мероприятия (занятия, досуги, праздники, конкурсные мероприятия), творческая проектная деятельность и т.д. ▪ Серии индивидуальных домашних тетрадей ▪ Интерактивные кейсы дидактических игр и заданий
Включение родителей в единое образовательное пространство по реализации ОП ДО, АОП ДО	Включение родителей (законных представителей) в образовательные ситуации	
по образовательным областям обязательной и вариативной частей	Включение в тематическое содержание образовательной деятельности: ▪ социально коммуникативное развитие; ▪ познавательное развитие; ▪ речевое развитие; ▪ художественно-эстетическое развитие; ▪ физическое развитие.	
По направлениям воспитания (воспитательным циклам) обязательной и вариативной частей	Включение в содержание календарного плана воспитательной работы по направлениям воспитания: ▪ патриотическое направление воспитания; ▪ социальное направление воспитания; ▪ познавательное направление воспитания; ▪ физическое и оздоровительное направление воспитания;	

	■ трудовое направление воспитания; ■ этико-эстетическое направление воспитания. Консолидация усилий семьи и ДОО в проектировании образовательной (воспитывающей) среды ДОО, в реализации содержания Программ ДОО	
Развитие обратной связи	Изучение успешности развития воспитанников Изучение осведомлённости и информированности родителей (законных представителей) Изучение уровня вовлечённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс Изучение уровня удовлетворённости условиями и качеством оказания образовательных услуг	■ Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программ ДОО ■ Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы ■ Независимая оценка качества условий оказания образовательных услуг ДОО

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В реализации программы воспитания принимают участие все сотрудники МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка». Правила взаимодействия с окружающими людьми выстраиваются на основе взаимоуважения с окружающими людьми, сдержанности и вежливости.

Для педагогического коллектива разработан модельный кодекс профессиональной этики, который отражает специфические особенности поведения, внешнего вида и форм взаимодействия с родителями, детьми и другими сотрудниками. Педагогический коллектив реализует функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, с учетом трудовых функций, обозначенных в п.3.1.2. профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Образовательную деятельность с детьми осуществляют следующие педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив на постоянной основе проходит курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Каждый педагог занимается саморазвитием и самообразованием, согласно «Программе профессионального развития педагогов МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида» и «Картам педагогической

деятельности».

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

Наше ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными, медицинскими, спортивными и другими социальными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие ДОО с социумом является важным направлением образовательной деятельности ДОО, а также условием развития социально-педагогической системы. Целью его является создание системы взаимосотрудничества с микро-социумом, социальными институтами города.

Результатами взаимодействия ДОО и социума должны стать:

- повышение качества воспитания и образования воспитанников ДОО;
- активная социализация детей;
- повышение авторитета ДОО в глазах родителей и общественности;
- активное участие детей и сотрудников ДОО в жизни города;
- организация системы взаимодействия с социально значимыми партнерами;
- адаптация ДОО к общественным ожиданиям;

- между ДОО и сообществом будут установлены благоприятные отношения сотрудничества;
- новая система информационных отношений ДОО, обусловленная состоянием и развитием научной и педагогической политикой города, региона, страны;
- личностная удовлетворенность всех участников социального партнерства;
- систематизация опыта профессионального взаимодействия всех участников социального партнерства;
- пропаганда прогрессивных форм сотрудничества;
- положительный имидж дошкольного образовательного учреждения;

Педагогический коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОО система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: разработка нормативно-правовой базы, регулирующая сетевое взаимодействие; заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада со многими учреждениями города.

№	Социальный партнер	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Градообразующее предприятие – корпорация ВСМПОАВИСМА	Знакомство с предприятием, виртуальные экскурсии на предприятие, совместные образовательные проекты.	Формирование у обучающихся осознанного интереса к техническому творчеству, обобщения знаний о инженерных специальностях и рабочих профессиях технического профиля.
2	Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. С. Пушкина	Экскурсии, совместные праздники, взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок, отслеживание успеваемости учеников выпускников детского сада, родительские собрания, консультации специалистов школы и детского сада, знакомство будущих первоклассников с учителями.	Преимственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
3	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической и народ-	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

	образования Верхнесалдинская детская школа искусств	ной музыки, с произведениями изобразительного искусства. Развитие представлений о различных видах музыкального и изобразительного искусств. Концерты и выставки воспитанников школы искусств.	Приобщение к культурным традициям города.
4	Центральная городская библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей.
5	Верхнесалдинский краеведческий музей	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей.
6	Пожарно-спасательная часть № 33	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации, образовательные мероприятия.	Соблюдение правил пожарной безопасности.
7	ТПМПК	Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК.	Адаптированные программы, индивидуальные образовательные программы.
8	ОГИБДД МО МВД России Верхнесалдинский	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей и детей. Проведение образовательных мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
9	Дворец культуры им. Г.Д. Агаркова	Посещение детских мероприятий.	Приобщение к культурным традициям города. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации

Обязательная часть.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации Парциальной программы «Стройград» совпадают с обязательной частью Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
 - Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а так же иных помещений ДОО к сети Интернет.

В оснащении предметно-пространственной среды могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО представлена центрами детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста с 1 года до 3 лет создаются 6 центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности

детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

На территории МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» обустроены:

- «говорящий огород»;
- спортивная площадка;
- автогородок «Законы улиц и дорог»;
- велосипедно-самокатная дорожка «Самокат»;
- тренажеры для развития двигательной активности на асфальтовом покрытии;
- цветники, клумбы, вазоны с многолетними и однолетними растениями;
- прогулочные участки с малыми архитектурными формами.

На прогулочных участках «МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» расположены:

- веранды;
- металлоконструкции : «машины», «лестницы – цветок – малые», «горки Стандарт», качели-балансир «Монитор», игровые комплексы: «Машины 2-х местных», «Кораблики», «вертолеты», качалки на пружине, беседки, песочницы с упорами, игровое оборудование для равновесия «Переправа» и «Змейка», столики со скамейками "Ромашка", скамейки.

Территории прогулочных участков имеют ограждение, озеленение из кустарников и деревьев.

В здании МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» оборудованы:

- музыкальный (спортивный) зал
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- изостудия «Разноцветные ладошки»;
- галерея «Аллея маленьких художников»;
- методический кабинет;
- кабинет конструирования «Стройград»;;
- центральный коридор оформлен как пространство реализации интерактивного проекта «Город безопасного детства»;
- лестничные пролеты на 2 этаж оформлены с познавательной тематикой: «путешествие в космос», «путешествие в подводный мир», «путешествие по странам и континентам», «наши помощники: строительная техника».
- медицинский блок.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является одним из элементов **пространства детской реализации (ПДР)**. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещённое помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Для занятий с подгруппой детей есть четыре детских столика и соответствующее количество стульев. На стене размещаются: коврограф, магнитная доска, экран для видеопроектора, наборное полотно. В кабинете есть видеопроектор, ноутбук.

Содержание предметной развивающей среды:

- картотека крупных предметных и сюжетных картинок;

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

- картотека настольно-печатных дидактических игр;
- набор игрушек «помощниц»;
- картотека игр малой и средней подвижности;
- наборы крупных и мелких игрушек по лексическим темам;
- наборы плоскостных и объёмных конструкторов, мозаики;
- сенсорные наборы,
- наборы канцелярских принадлежностей на подгруппу детей.

Кабинет конструирования «Стройград» представляет собой хорошо освещённое помещение. Для занятий с подгруппой детей есть четыре детских стола и соответствующее количество стульев. Кабинет оборудован магнитной доской, проектором и экраном, ноутбуками.

Наборы конструкторов с модельными схемами:

- Конструктор «Klikko. Знаток плюс»
- Конструктор «Gigo/Юный инженер. Волшебные шестерни»
- Конструктор «Полидрон. Мосты» Проектное моделирование
- 3D Моделирование. 3D-ручка «Tiger3d»
- Компьютерное приложение «LeoCAD» 3D Моделирование

Изо студии «Разноцветные ладошки» представляет собой хорошо освещённое помещение. Для занятий с подгруппой детей есть четыре детских стола и соответствующее количество стульев, мольберты, магнитная доска.

Содержание предметной развивающей среды:

- наборы цветной и белой бумаги, картона различной структуры и размеров;
- наборы пластилина и глины
- каталог иллюстраций, репродукций и т.д.;
- каталог поделок народно-прикладного творчества;
- наборы карандашей, пастели, восковых мелков, красок (акварель, гуашь)
- наборы инструментов для творческой деятельности (кисть, ножницы, стеки, подставки, палитры, ёмкости и т.д.).

Рядом с кабинетом располагается небольшая галерея для демонстрации детских работ **«Аллея маленьких художников»**.

Методический кабинет оборудован рабочим местом для педагогов для проведения консультаций, семинаров и др. форм, а также автоматизированное рабочее место с выходом в сеть Интернет.

Методический кабинет оборудован:

- компьютер;
- МФУ;
- брошюратор;
- ламинатор;
- мультимедийный проектор с экраном.

В методическом кабинете систематизированы следующие материалы:

- нормативно-правовые документы;
- учебно-методическое обеспечение образовательной программы;
- материалы по аттестации и повышения квалификации педагогов;
- материалы внутреннего контроля и самооценки качества деятельности учреждения;
- библиотечный фонд, аудиозаписи, фильмы, презентации, разработки занятий и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№	условия	кол-во
<i>материально-техническое обеспечение</i>		
1	Оборудовано Конструкторское бюро «Стройград», помещение для	на подгруппу

	подгрупповых занятий с воспитанниками: 1. столы; 2. стулья, 3. мольберт, 4. доска ученическая магнитно-маркерная; 5. шкаф для пособий. 	детей
2	Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»	4 комплекта
3	Конструктор «Klikko. Знатор Плюс»	10 комплектов
4	3D-ручка «Tiger 3D», пластик разноцветный	10 комплектов
5	Конструктор «Полидрон. Мосты»	1 комплект на группу
информационное обеспечение		
1	Ноутбуки для 3-D моделирования в компьютерном приложении «LeoCAD»	3 штуки
2	Интерактивная доска SMART BOARD	1 штука
3	Мультимедийный проектор, экран	1 комплект
4	Аудиотека, видеотека, фотоматериалы	в соответствии с темами
программно-методическое оснащение		
1	Технологические карты организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по конструктивному моделированию	в соответствии с темами
2	Технологические карты организации совместной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по конструктивному моделированию	в соответствии с темами
3	Демонстрационный материал к организации совместной непосредственно образовательной деятельности по конструктивному моделированию	в соответствии с темами
4	Подарочное издание «Азбука будущего инженера» от ПАО «ВСМПО-АВИСМА» Знакомство: - с профессиями градообразующего предприятия: аппаратчик, вальцовщик, жестянщик, инженер, кузнец, литейщик, металлург, рабочий, технолог, крановщик, сварщик; - с понятиями: качество, конструкция, лаборатория, титан, чертеж.	3 штуки

Центры конструктивного моделирования в группах старшего дошкольного возраста



3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть.

В МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности **оснащение и оборудование:**

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В здании МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» созданы условия (согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологиче-

ские требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В целях **соблюдения безопасности образовательного процесса** в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» приняты следующие меры:

- организации внутриобъектового и пропускного режимов на территорию;
- здание оснащено пожарной и охранной сигнализацией;
- здание оборудовано системой эвакуации при ЧС;
- территория оснащена системой видеонаблюдения;
- оборудована входная калитка с видеодомофонной системой;
- проведение с работниками инструктажа два раза в год;
- практические занятия и учебные тренировки по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта по плану;
- физическая охрана по договору с обществом с ограниченной ответственностью частным охранным предприятием;
- тревожная кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП) с передачей тревожных извещений на пункт централизованной охраны Верхнесалдинского ОВО-филиала ФГКУ «УВО ГУ МВД России по Свердловской области».

Условия для людей-инвалидов и ОВЗ

Для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов оборудована кнопка вызова у центрального входа в детский сад, пандус, поручни для маломобильной категории граждан. Имеется вывеска-табличка МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» со шрифтом Брайля. Официальный сайт детского сада оснащен специальной кнопкой – версия для слабовидящих.

На основании приказа МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» назначено ответственное лицо за работу с маломобильными гражданами, проводится инструктаж с сотрудниками детского сада 2 раза в год.

Требования к коммуникационным системам здания ДОО (водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция, искусственного освещения) выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении выполняются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения: состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами оснащены помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников.

Пищеблок дошкольного учреждения оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами. Установлено следующее оборудование: холодильники для продуктов и проб, морозильная камера, электроплита, электромясорубка, жарочный шкаф, протирочная машина, электрокипятильник, специализированные столы, водонагреватель, водоочиститель

Санитарно-гигиенический режим пищеблока соблюдается и находится под контролем заведующего детским садом.

Помещение прачечной обеспечено: стиральными машинами, электроутюгом, стеллажами для хранения постельного белья, полотенец, спецодежды.

В учреждении оснащены помещения для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел), используется для осмотра детей, консультаций врача и медицинской сестры.

Групповые помещения включают в себя светлые, просторные игровые комнаты, оснащенные необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Групповые ячейки имеют раздевалки, спальни, отдельные помещения для мытья посуды, туалеты для детей группы. В группах имеется мебель, посуда, постельное бельё, умывальные принадлежности для детей в достаточном количестве и в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации создана гармоничная развивающая среда. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения используется для методической, работы с кадрами, консультативно просветительской работы с родителями воспитанников.

Образовательное учреждение имеет библиотеку, которая располагается в методическом кабинете: детская художественная литература; энциклопедическая литература; научно-методическая литература; методическая литература, реализуемой образовательной программы учреждения.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан сайт Учреждения: **детский – сад – золотая – рыбка. РФ.**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору безвозмездного пользования имущества с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Верхнесалдинская центральная городская больница».

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещена на официальном сайте «Детский-сад-золотая-рыбка.рф разделах: Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page_id=1848) и Доступная среда (http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page_id=7510) в форме электронных документов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение обязательной части Программы применимо для реализации Парциальной программы «Стройград».

Учебно-методическое сопровождение программы:

Обязательная часть.

Программно-методическое обеспечение

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутепов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет.»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно -исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»;

«Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колбаска»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;

«Орнаменты. Полхов -Майдан»; «Изделия. Полхов - Майдан»; «Орнаменты.

Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северных Двин»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Методическое оснащение для детей с ограниченными возможностями здоровья

- Агранович З.Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Быстрова Г.А. Логосказки. СПб.: «Каро», 2002.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2002.
- Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи. М., 2007.
- Концепция дошкольного воспитания. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов. М., 1997.
- Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами М., 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 1998.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2001.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., «Детство Пресс», 2000.
- Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб., «Детство-Пресс», 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей М., 1991.
- Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М., 2000.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2005.

Рабочие тетради

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи 4-7 лет
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет)
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)
- Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет)
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. /ФГОС/Детство-Пресс/
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. /ФГОС/Детство-Пресс/
- Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. /ФГОС/Детство-Пресс/
- Д. Денисова, Ю. Рожков. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей». Младшая группа. /ФГОС/Детство-Пресс/
- Д. Денисова, Ю. Рожков. Рабочая тетрадь «Математика для малышей». Младшая группа. /ФГОС/Детство-Пресс/
- Д. Денисова, Ю. Рожков. Рабочая тетрадь «Прописи для малышей». Младшая группа. /ФГОС/Детство-Пресс/
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти» /ФГОС/Детство-Пресс/
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» /ФГОС/Детство-Пресс/
- Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати» /ФГОС/Детство-Пресс/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические материалы Парциальной программы «Стройград»:

1. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242);
2. Проект «Уральская Инженерная школа» на 2015-2034 годы, утвержденный Указом Губернатора Свердловской области от 31.05.2016г. № 307-УГ.
3. Волкова С. И. Конструирование — М: Просвещение, 2010.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991. 3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003—464 с.
5. Кочкина Н. А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности//Управление ДОУ. — 2012. — № 6. — С. 24.
6. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. — М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. — 144с.
7. Меерович, М. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина // Библиотека практической психологии. — Минск: Харвест, 2003.- 432 с.
8. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991.
9. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. — М., 1967.
10. Теплов Б. М. Практическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. — М.: МГУ, 1981.
11. Миназова Л. И, Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста//Молодой ученый. – 2015. - №17(97) – с.545.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы		
П.33.1	https://disk.yandex.ru/i/FNG1yFPIMFX_NA	
Примерный перечень музыкальных произведений		
П.33.2	https://disk.yandex.ru/i/GKl_QyZM8q-AUg	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		
П.33.3	https://disk.yandex.ru/i/Hc-TPYkZvleIgw	
Примерный перечень анимационных произведений		

П.33.4	https://disk.yandex.ru/i/tLT8cPsm1M0SwQ	
--------	---	---

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» составляет 30 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 100%, из них:

- 100% педагогов дошкольного учреждения имеют педагогическое образование по направлению – дошкольная педагогика;

Уровень квалификации педагогов:

- 62% - имеют высшую квалификационную категорию;
- 19% - имеют первую квалификационную категорию;
- 19% - соответствуют занимаемой должности.

Уровень образования педагогов:

- 31% - имеют высшее педагогическое образование;
- 69% - имеют среднее педагогическое образование;

Образовательную деятельность с детьми осуществляют педагогических работников: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для выполнения требований к кадровым условиям реализации Программы с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников в ДОО реализуется комплексная программа профессионального развития педагогов «Программа профессионального развития педагогов МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида на 2023 – 2028 год». Предусмотрено содействие

педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональных компетенций стало актуальным для педагогического коллектива корпоративная форма обучения – 100% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации по темам актуальным для ДОО с целью совершенствования качества образования.

Каждый педагог занимается саморазвитием с целью профессионального развития и самообразованием с целью повышения качества реализации Программы, учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО на основе результатов мониторинга индивидуального развития ребенка, что отражено в «Картах самообразования педагогов».

В образовательной среде ДОО сформирована и постоянно обновляется «База знаний ДОО» (печатный и электронный вариант).

Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории.

В ДОО проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.

Информация о должности, уровне образования, стаже, квалификационной категории, повышение квалификации педагогов за три года размещена на официальном сайте «Детский-сад-золотая-рыбка.рф» разделе «Руководство. Педагогический (научнопедагогический) состав» в форме электронного документа (http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page_id=1836).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации обязательной части Программы применимы при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Парциальной программы «Стройград».

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации
и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режимы дня для детей разного возраста при 10,5-часовом пребывании в образовательной организации, составлен с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	1-3л.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Холодный период года					
прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развивающее общение, утренний круг, наблюдения, продуктивная деятельность по интересам детей, утренняя гимнастика (не менее 10 м.)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30

подготовка к завтраку, практические, проблемные ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения и дежурство, завтрак	8.10-9.00	8.10-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00	8.20-9.00
игры, подготовка к занятиям, работа в центрах, виды активности по выбору детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), в т.ч. в центрах активности с учетом детской инициативы	9.20-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, возвращение с прогулки	10.30-11.00	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
занятия (при необходимости), по плану специалистов, деятельность в центрах активности		-	-	16.00-16.25	-
игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг, организация культурных практик, элементарная трудовая деятельность, экспериментирование, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение, слушание, организация и посещение выставок,	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации, индивидуальная работа	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45
уход домой, работа с родителями	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45
Теплый период года					
прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, развивающее общение, утренний круг, наблюдения, продуктивная деятельность по интересам детей, утренняя гимнастика (не менее 10 м.)	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30	7.15-8.30
подготовка к завтраку, практические, проблемные ситуации по освоению культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения и дежурство, завтрак	8.10-9.00	8.10-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00	8.20-9.00
игры, самостоятельная деятельность, работа в центрах, виды активности по выбору детей,	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, по-	9.20-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

движные игры и спортивные упражнения, экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа, возвращение с прогулки					
второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг, организация культурных практик, элементарная трудовая деятельность, экспериментирование, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, чтение, слушание, организация и посещение выставок,	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игровые ситуации, индивидуальная работа	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45	17.00-17.45
уход домой, работа с родителями	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах,

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программы воспитания. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

месяц	государственные и народные праздники, памятные даты
январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
апрель	12 апреля: День космонавтики.
май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

	5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Добрые традиции МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» вносят в жизнь детей положительные эмоции, ощущение комфорта, домашнего тепла, позволяющие ребёнку избавиться от накопившегося напряжения, успокоиться, получить необходимые для их эмоционального благополучия положительные эмоции.

В МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» проводятся традиционные и тематические праздники и развлечения.

Название	Форма	Период проведения
День знаний	Традиционный праздник	Первый день учебного года
Осенины	Тематический праздник	Последняя неделя октября
Мама – это жизнь	Тематическое, спортивное развлечение	Последняя неделя ноября
Новый год	Традиционный праздник	Последняя неделя декабря
Рождественские колядки	Тематическое, фольклорное развлечение	Вторая неделя января
День защитника отечества	Тематическое, спортивное развлечение	Последняя неделя февраля
8 Марта	Традиционный праздник	Первая неделя марта
Праздник светлой пасхи	Тематическое, фольклорное развлечение	Апрель
День Победы	Традиционный праздник	Первая, вторая неделя мая
Выпускной бал	Традиционный праздник	Последняя неделя мая
День защиты детей	Тематическое развлечение	Первая неделя июня
Козьма – огородник	Тематическое, фольклорное развлечение	Последняя неделя мая
День семьи, любви и верности	Тематический, фольклорный праздник	Первая неделя июля

Василисин день	Тематическое, фольклорное развлечение	Последняя неделя августа
Яблочный спас	Тематическое, фольклорное развлечение	Вторая неделя августа

На территории МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» оборудован «Говорящий огород», одной из задач которого является предупреждение речевых нарушений и формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста средствами фольклоротерапии, благодаря которому были заложены новые традиции:

«Козьма-огородник»

С особым интересом дети встречают Козьму-огородника и двух хозяйшек: Гавриловну и Даниловну. Воспитанники с огромным желанием вместе с ними готовят грядки к посадке: копают, рыхлят, сажают семена и рассаду будущего урожая, которую выращивают на окне. «Говорящий огород» в нашем детском саду является очень приятным занятием, особенно в летний период, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета лета. Он способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь, расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Педагоги в разной форме привлекают детей к практической деятельности на огороде. Таким образом, проводя такого рода мероприятия, используя при этом богатые возможности фольклоротерапии, мы развиваем речь детей и приобщаем их к истокам русской народной культуры.

«Василисин день»

Праздник сбора урожая «Василисин день» — прекрасная возможность для воспитания чувств благодарности и почитания – составляющих нравственное здоровье. Дети переживают удовлетворенность от совместного труда вместе со взрослыми, уборки овощей со своего «Говорящего огорода», выращенных своими руками. На празднике используется множество чистоговорок, скороговорок, закличек, песен, загадок.

«Яблочный Спас – угощений припас»

Ежегодно, в августе, мы празднуем фольклорный праздник: «Яблочный Спас – угощений припас». В этот день дети поют песни о яблоньке, водят хороводы, играют в игры, а в подарок детям пекут пироги с яблоками. Познавательная ценность заключается в том, что дети открывают для себя новую страницу народного календаря православных славян — это один из первых праздников урожая, день, с которого, согласно поверьям, природа разворачивалась к осени и зиме.

«День семьи, любви и верности»

На протяжении пяти лет укрепились традиции празднования этого доброго праздника 8 июля- День благоверных супругов Петра и Февронии, которые почитались на Руси как покровители семьи и брака. Эта дата стала традицией в нашем детском саду - празднование прекрасного праздника «Дня любви, семьи и верности». Дети поют песни, читают стихи, играют и знакомятся с понятиями: что такое семья, почему праздник получил такое название, кем были Петр и Феврония, что символ праздника-ромашка, самый любимый цветок в России.

Празднование «Дня семьи, любви и верности» — прекрасный способ сделать отношение между воспитанниками и их семьями еще крепче и нежнее.

Совместные мероприятия, ставшие традициями в детском саду, дают повод, во-первых, проявить ребенку себя как личность и, во-вторых, выразить внимание к другим людям.

В результате, участие в общем деле предоставляет возможность каждому взрослому и ребенку шанс самореализации, самовыражения, позволяют испытать чувство собственной значимости, заслужить одобрение и признание окружающих. Это очень важно, ощущать себя значимой частью общности, равноправным членом конкретного коллектива и безусловно самобытной личностью. Обществу не должно быть безразлично, какие праздники после нас унаследуют наши дети.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Обязательная часть.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в дошкольном учреждении.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, предусмотрено повышение их квалификации с учетом их профессиональных дефицитов, а также методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организации и предполагает создание веб-страницы Программы, которая может содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- информационные текстовые и видеоматериалы;
- разделы, посвященные обмену опытом.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает ежегодную корректировку содержания разделов программы с учетом изменений в системе дошкольного образования РФ и потребностей субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры).

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» запланированы следующие мероприятия, направленные на совершенствование программы:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) – создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО в дистанционном формате (электронные родительские уголки и др.);
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания – разработка интерактивного кейса методического и дидактического обеспечения реализации Программы;
- разработка и внедрение электронного образовательного контента для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, как учебно-дидактического обеспечения реализации образовательных программ ДОО;
- расширение содержания сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе – разработка интерактивного решения сбора и обработки результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО – родители/законные представители воспитанников в рамках областей качества МКДО в РФ;
- дополнение развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в групповых ячейках и на территории ДОО.

4.2. Тематическое планирование

Неделя	с 1 г. до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 5 до 6 лет	с 4 до 5 лет	с 6 до 7 лет
сентябрь					
1 неделя	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	«Мы- будущие школьники»	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	«Мы – будущие школьники.»
2 неделя	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Труд людей осенью»	«Я и моя семья»	«Осенняя пора»
3 неделя	«Домашние животные	«Домашние животные	«Осень на Урале»	«Мое здоровье»	«Природа на планете Земля.»
4 неделя	«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Природа на планете земля»	«Осень на Урале. При- знаки осени. Деревья»	«Калейдоскоп Урала.»

октябрь					
1 неделя	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»	«Родная страна. Урал.»	«Уральский огород. Овощи»	«Осенняя ярмарка. Труд взрослых в садах и огородах.»
2 неделя	«Мы играем в детском саду»	«Мы играем в детском саду»	«Родная страна»	«Уральский сад. Фрукты»	«Перелетные птицы Урала»
3 неделя	«Овощи. Фрукты»	«Овощи. Фрукты»	«Москва- столица нашей Родины»	«Лес. Грибы. Ягоды»	«Откуда хлеб пришел»
4 неделя	«Осень»	«Осень»	«Москва- столица нашей Родины»	«Мы играем в детском саду. Игрушки»	«Осень. Одежда, обувь, головные уборы.»
ноябрь					
1 неделя	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»	«Хочу быть здоровым»	«Магазин одежды и обуви»	«Звери Уральских лесов»
2 неделя	«Магазин одежды»	«Магазин одежды»	«Уральский калейдоскоп»	«Мебель»	«Домашние животные»
3 неделя	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Мои родители»	«Мебель»	«Осень.» (обобщение)
4 неделя	«Я и моя мама»	«Я и моя мама»	«Моя семья»	«Посуда»	«Библиотека»
5 неделя	«Птицы»	«Птицы»		«Комнатные растения»	«Дом. Мебель»
декабрь					
1 неделя	«Книжки-малышки»	«Книжки-малышки»	«Что такое праздник?»	«Уральская зима»	«Зимующие птицы Урала»
2 неделя	«Мебель»	«Мебель»	«Готовимся к Новому году»	«Покормим птиц зимой. Зимующие птицы Урала»	«Хвойные деревья»
3 неделя	«Новый год»	«Новый год»	«Подарки к Новому году»	«Новый год. Новогодний праздник».	«Новогодний праздник»
январь					
1 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Уральская зима»	«Домашние птицы»	«Зимние виды спорта»
2 неделя	«Зима»	«Зима»	«Мы-спортсмены»	«Домашние животные»	«Урал. Наш город Верхняя Салда. Моя улица.»
3 неделя	«Зимняя прогулка»	«Зимняя прогулка»	«Зимние чудеса»	«Дикие животные Урала»	«Как звери зимуют»

4 неделя	«Покормим птиц зимой»	«Покормим птиц зимой»	«Наша армия»	«Профессии. Продавец»	«Семья»
февраль					
1 неделя	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Будущие защитники Родины»	«Профессии. Почтальон».	«Транспорт. ПДД»
2 неделя	«Мой папа – защитник»	«Мой папа – защитник»	«Подготовка к празднику»	«Транспорт»	«Зима на Урале. Зимние забавы.»
3 неделя	«Посуда»	«Посуда»	«Подарки к празднику»	«Профессии на транспорте»	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Мамин день»	«Мамин день»		«Весна на Урале»	«Посуда.»
март					
1 неделя	«Транспорт»	«Транспорт»	«Наши мамы» профессии	«Мамин праздник. Профессии наших мам».	«8 Марта. Женские профессии»
2 неделя	«Моя улица»	«Моя улица»	«Наши мамы» профессии	«Первые весенние цветы»	«Животные холодных стран»
3 неделя	«Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором я живу»	«Наши мамы» профессии	«Цветущие комнатные растения»	«Животные жарких стран»
4 неделя	«Играем с водой и песком»	«Играем с водой и песком»	«К нам весна шагает быстрыми шагами. Весна на Урале»»	«Дикие животные весной на Урале»	«Живая и неживая природа Урала. Труд весной»
апрель					
1 неделя	«Мое здоровье»	«Мое здоровье»	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Домашние животные весной»	«Возвращение птиц»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Живая и неживая природа. Труд весной.»	«Перелетные птицы»	«День космонавтики»
3 неделя	«Огород круглый год»	«Огород круглый год»	«Живая и неживая природа. Труд весной.»	«Насекомые»	«Школа. Школьные принадлежности»
4 неделя	«Весна»	«Весна»		«Рыбы»	«Весна». «Мир. Труд. Май.»
май					
1 неделя	«В середину вещей»	«В середину вещей»	«Герои Великой Отечественной войны»	«Правила дорожного движения. Веселый светофор».	«День Победы»

2 неделя	«Моя семья»	«Моя семья»	«Памятники героям Великой Отечественной войны»	«Мой город»	«Сад. Парк. Луг»
3 неделя	«Насекомые»	«Насекомые»	«Лето красное»	«Лето на Урале»	«Труд людей весной на Урале»
4 неделя	«Лето»	«Лето»	«Природа Расцветает»	«Лето на Урале»	«Мы читаем А.С. Пушкина»

4.3. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llt91j2k6s32208496>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) – **русском языке**.

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте **от одного года до прекращения образовательных отношений (7-8 лет)**.

При разработке обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей), работников МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», социальных партнеров, включенных в реализацию Программы, сформированное посредством изучения мнения участников образовательных отношений.

Цели и задачи программы соответствуют п.14.1, 14.2 ФОП ДО и п. 1.6 ФГОС ДО , принципы п.1.4ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО.

	<u>Обязательная часть</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
цели	Целью Программы является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	Целью парциальной программы «Стройград» является создание комплекса условий

	ных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике на основе конструктивного моделирования
задачи	Цель Программы достигается через решение следующих задач: 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	Цель Программы достигается через решение следующих задач: 1. развивать у детей интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; 2. расширять интерес к деятельности людей, связанных с инженерно-техническими специальностями и рабочими профессиями градообразующего предприятия Верхнесалдинского городского округа ПАО «ВСМПО-АВИСМА» и ОЭЗ «Титановая долина»; 3. формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность, приобщать к миру технического и художественного изобретательства, экспериментированию, проектированию; 4. формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему, чувство гордости за свою малую родину: Средний Урал, город Верхняя Салда; 5. формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины». «Дружбы» и «Труда».
принципы	1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского	1. принцип интеграции образовательных областей в соответ-

	развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹¹ (далее вместе – взрослые); 4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6. сотрудничество ДОО с семьей; 7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10. учет этнокультурной ситуации развития детей.	ствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; 2. принцип систематичности и последовательности в приобретении детьми знаний и умений 3. принцип личностно-ориентированного подхода в работе с детьми, построенный на изучении интересов и потребностей детей. 4. принцип творческого и индивидуального подхода к решению проблемы 5. принцип психологической комфортности. Отношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
--	--	--

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников распределен по возрастным группам в соответствии с закономерностями психического развития ребенка (или с общими характеристиками возрастного развития детей или с возрастными характеристиками детей).

В учреждении функционируют 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Количество детей: 112 человек, из них 20 детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514918

Владелец Старикова Ольга Александровна

Действителен с 16.06.2025 по 16.06.2026