

Старикова  
Ольга  
Александровна

Подпись: Старикова Ольга Александровна  
DN: ИИИ=68001182720, СНИЛС=0564052222,  
E=olga@yandex.ru, С=RU, О=Свердловская область, L=г.  
Верхняя Салда, О=Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №5 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА», С=Ольга Александровна,  
OU=Старикова, CN=Старикова Ольга Александровна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоложения: место подписания  
Дата: 2021-09-03 15:27:25  
Font Reader Версия: 9.7.1

**ПРИНЯТА:**  
**решением педагогического совета**  
**Протокол №1 от 30.08.2021г.**

**УТВЕРЖДЕНА:**  
**приказом заведующего**  
**от 30.08.2021г. №20**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА»**

Срок реализации программы: 1 год в соответствии с общеобразовательной программой  
дошкольного образовательного учреждения

Учитель-логопед:  
Вязовик Т.М.  
высшая квалификационная категория

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.2	Цели и задачи Программы	4
	1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
	1.4	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.	8
	1.5	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).	
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>10</b>
	2.1	Описание основных направлений коррекционно-логопедической работы.	10
	2.1.1	Интеграция образовательных областей через взаимодействие субъектов образовательной среды.	11
	2.2	Описание методов, средств, форм и приемов реализации рабочей программы.	14
	2.2.1	Методы коррекционно-логопедической работы.	14
	2.2.2	Средства коррекционной работы.	14
	2.2.3	Формы и приемы организации коррекционно-логопедического процесса.	14
	2.2.4	Техники, технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.	15
	2.2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	16
	2.2.6	Социальное партнерство	18
	2.2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы.	19
	2.2.8	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР	19
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>20</b>
	3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	20
	3.2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса	20
	3.2.1	Программа, методические рекомендации и пособия, дополнительная литература	21
	3.2.2	Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.	23
	3.2.3	Медиаресурсы.	24
	3.3	Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).	26
	3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.	28

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в МАДОУ № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее Программа) является составным компонентом образовательной программы МАДОУ № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее Учреждение), характеризует систему организации образовательной деятельности логопеда, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования детей с тяжелыми нарушениями речи в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой Учреждения, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под ред. Н.В.Нищевой.

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные и локальные документы:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, утвержден 03.11.2015 №311, внесены изменения 27.09.2017 № 313;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (срок освоения – 3 года) с 2020 учебного года;
- Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет) с 2021 учебного года.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

### **Цели Программы:**

(ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации коррекционно-логопедической работы и создание:

- условий для развития ребенка и раскрытия потенциальных возможностей через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации коррекционно-логопедической деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО (п.2.6):**

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

#### **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.) и принципах образовательной программы Учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР:*

- принцип опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
  - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
  - принцип коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
  - принцип деятельностного подхода в коррекции речи, стимулирующего психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
  - принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
  - принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
  - принцип интеграции усилий специалистов;
  - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Обозначенные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-обучающей и коррекционно-развивающей деятельности в современных условиях.

### **Структура Программы:**

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

**Целевой раздел** включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы; характеристики, в т.ч. характеристики особенностей речевого развития детей с 1, 2, 3 уровнем общего недоразвития речи);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в рамках коррекционно-логопедического процесса;
- описание способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- описание техник, технологий, используемых в коррекционно-логопедической работе;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия логопеда с семьями воспитанников;
- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- взаимодействие с социумом.

**Организационный раздел** содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- описание организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Структура и содержание Программы определены сроком на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении, корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется тематическим планированием образовательной и коррекционной деятельности.

### 1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

#### 1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

##### *Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров**. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене

частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности,

способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Данные ориентиры, указанные в ФГОС ДО, конкретизируются результатами Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В.Нищевой.

### ***Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой

на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### ***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного

и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание основных направлений коррекционно-логопедической работы.**

Основными направлениями коррекционной работы учителя - логопеда по реализации ФГОС ДО является:

- обеспечение коррекции речевых нарушений у детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- коррекционная работа с данной категорией детей должна учитывать их особенности развития и специфические образовательные потребности.

Направления коррекционной образовательной деятельности:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Возможность освоения детьми с речевой патологией основной образовательной Программы Учреждения.

### **2.1.1. Интеграция образовательных областей через взаимодействие субъектов образовательной среды.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в образовательной области «Речевое развитие» и интегрирует со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При планировании непосредственно-образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В группах так же проводятся *интегрированные коррекционно-развивающие занятия*, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и

конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться раз в месяц (квартал). Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах.

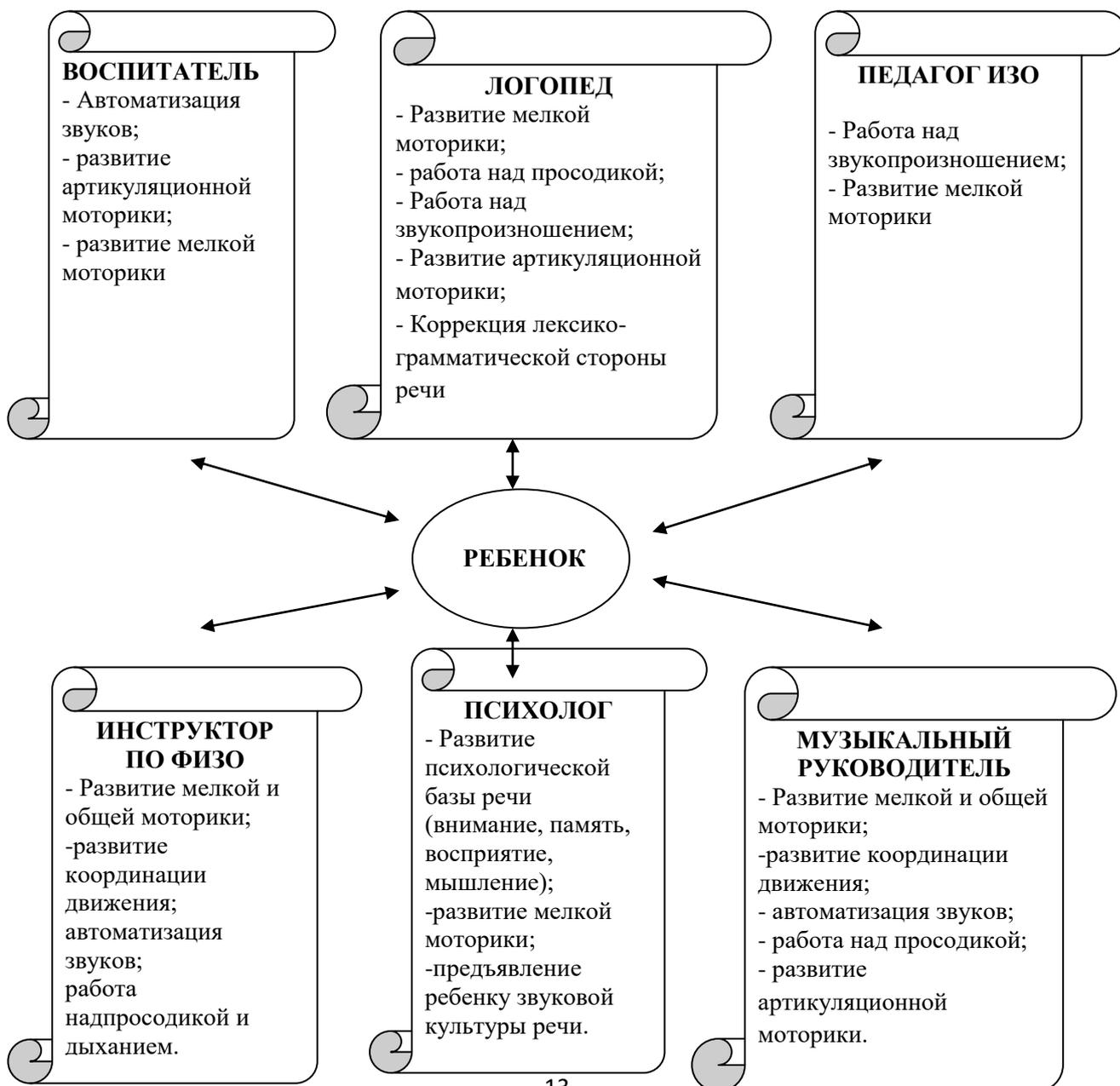
В рамках коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется система комплексного взаимодействия специалистов по коррекции речевых нарушений. Модель взаимодействия логопеда с воспитателями и специалистами представлена ниже.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

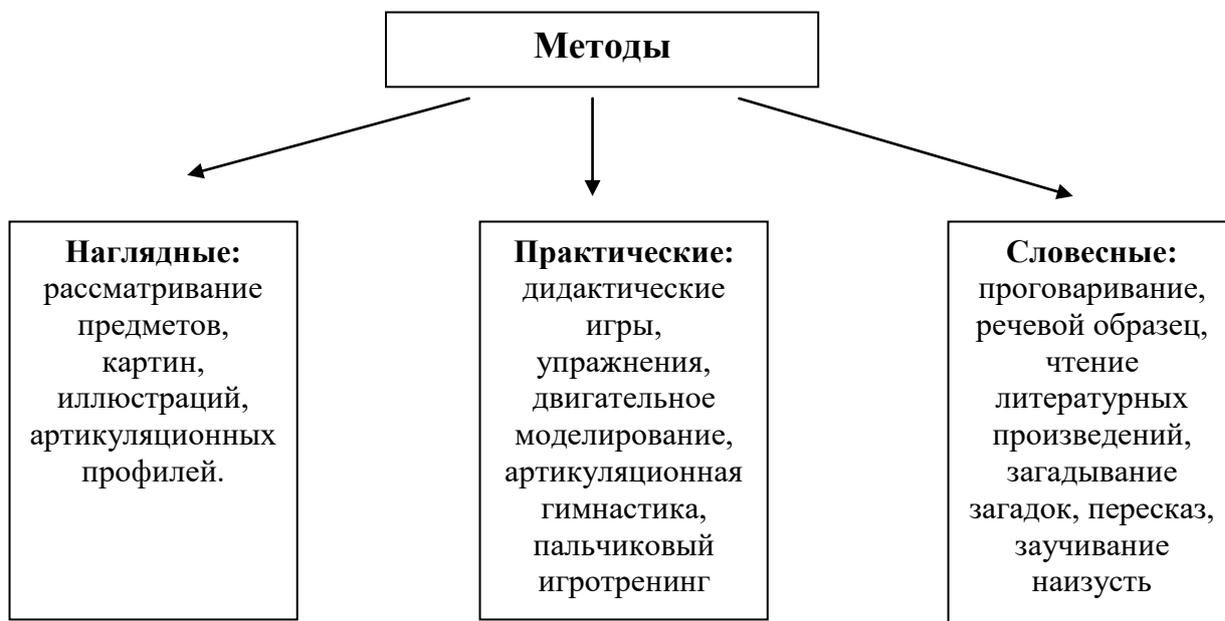
**Модель взаимодействия учителя – логопеда со специалистами  
в разделе фонетического развития**



## 2.2. Описание методов, средств, форм и приемов реализации рабочей программы логопеда

### 2.2.1. Методы коррекционно-логопедической работы.

Для обеспечения результативности и качества используются следующие методы коррекционно-логопедической работы.



2.2.2. Средствами коррекции и развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая вне занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### 2.2.3. Формы и приемы организации образовательного коррекционно-логопедического процесса.

<i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Организованная образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная ООД</li> <li>2. Подгрупповая ООД</li> <li>3. Индивидуальная ОД</li> <li>4. Дидактические игры</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> <li>6. Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>8. Речевые задания и упражнения</li> <li>9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики</li> <li>3. Речевые дидактические игры</li> <li>4. Чтение</li> <li>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</li> <li>6. Праздники, развлечения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>4. Словотворчество</li> <li>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol>
--	---	---	---

#### 2.2. 4. Техники, технологии, используемые в коррекционно-логопедической работе.

<p><b>Коррекционно-педагогические технологии:</b></p> <p>коррекционно-педагогическая технология автора Н.В.Нищевой, технология моделирования артикуляционных образов автора В.М. Акименко</p>	<p><b>Технологии развития мелкой моторики:</b></p> <p>кинезиологическая гимнастика; су-джок терапия; пальцевый массаж, самомассаж рук.</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>метод проектной деятельности, наглядное моделирование, мнемотехника.</p>
<p><b>Технологии развития артикуляционной моторики:</b></p> <p>логопедический массаж</p>	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></p> <p>Логоритмика, песочная терапия</p>	<p><b>Информационные технологии</b></p>

#### 2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

При планировании работы с семьями воспитанников учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Взаимодействие с семьёй построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

### Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



### 2.2.6. Социальное партнерство.



### **2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Приоритетная сфера инициативы детей -научение. Для это необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.2.8. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Содержание, речевой материал обследования подобраны в соответствии с возрастом ребенка и этапа формирования психологической базы речи. Обследование состоит из 12 блоков.

- 1 Блок. Сбор общих и медицинских сведений о дошкольнике.
- 2 Блок. Обследование слухового восприятия.
- 3 Блок. Обследование зрительного восприятия.
- 4 Блок. Обследование восприятия пространственных представлений.
- 5 Блок. Обследование состояния органов артикуляции.
- 6 Блок. Обследование состояния общей моторики.
- 7 Блок. Обследование состояния мелкой моторики.
- 8 Блок. Обследование состояния мимической мускулатуры.
- 9 Блок. Обследование состояния артикуляционной моторики.
- 10 Блок. Обследование импрессивной речи.
- 11 Блок. Обследование экспрессивной речи.
- 12 Блок. Обследование фонетической стороны речи.

**В логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификац

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, речевым развитием детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для успешной реализации Программы используются: групповые помещения, кабинет логопеда, кабинет психолога, музыкальный и физкультурный зал, изостудия, кабинет по конструированию «Стройград».

#### **Оборудование логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы 10 шт.
3. Логопедические шпатели 6 шт.
4. Логопедические зонды для постановки звуков 6 шт.
5. Навесная магнитная доска 1 шт.
6. Шкафы для пособий 2 шт.
7. Стол канцелярский 1 шт.
8. Детские столы 5 шт.
9. Стулья 10 шт.
10. Касса букв 10 шт.
11. Аудиоплеер 1 шт.
12. Ноутбук

**3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедического процесса**  
**3.2.1.**

Программа	Методические рекомендации и пособия	Дополнительная литература
<b>1. Фонетический компонент</b>		
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева	1.А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. 2.Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. 2.О.А.Новиковская. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. 3.А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. 4.Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. 5.И.С.Лопухина. Логопедия.	1.Л.Я.Гадасина, О.Г.Ивановская. Звуки на все руки. 2.И.А.Кравченко. Игры и упражнения со звуками и словами. 3.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. 4.Е.А.Алифанова. Логопедические рифмовки и миниатюры. 5.И.Б.Мусова.Логопедические чистоговорки. 6.Н.В.Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи. 7.Т.А.Ткаченко. Логопедическая энциклопедия.
<p>1.Специальный комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков.</p> <p>2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков.</p> <p>3. Специальный комплекс артикуляционных упражнений для постановки сонорных звуков Р и Л.</p> <p>4.Логопедическая игра «Слоговые дорожки».</p> <p>5.Логопедическая игра «Произнеси правильно звук».</p> <p>6.Логопедическая игра «Звуковое пианино».</p> <p>7.Логопедическое лото.</p> <p>8.Предметы для работы над речевым дыханием (дудочки, вертушки и т.д.)</p>		
<b>2.Лексико-грамматический компонент речи</b>		
Комплексная образовательная	1.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить.	1.Г.А.Быстрова. Логосказки. 2.Т.А.Ткаченко. Логопедические

<p>программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева</p>	<p>2.З.Е.Агранович. Преодоление лексико-грамматического компонента речи у детей с ОНР. 3.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. 4.Е.И.Тимонен. Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада. 5.Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. 6.Т.А.Ткаченко. В 1 класс – без дефектов речи.</p>	<p>тетради. 3. Н.В.Новоторцева. Развитие речи детей.</p>
<p>1.Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. 2.Логопедическое лото «Найди и назови». 3.Дидактическая игра-упражнение «Знакомство с профессиями». 4.Логопедическая игра «Где мы растем». 5.Логопедическое лото «Скажи наоборот». 6.Игра-упражнение «Кто у кого?». 7.Логопедическая игра «Из чего – какой?». 8.Дидактическая игра-упражнение «Большой – маленький». 9.Логопедическая игра «Один – много». 10.Логопедическая игра «Какой, какая, какое». 11.Модельные карточки для закрепления предлогов пространственного значения.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.Обучение грамоте</b></p>		
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева</p>	<p>1.Е.В.Кузнецова. Ступеньки к школе. 2.В.Г.Горецкий. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.</p>	<p>1.Е.В.Колесникова.От А до Я. Звуки и буквы. 2.Р.Д.Тригер. Звуки речи, слова, предложения. 3.В.И.Городилова. Чтение и письмо. 4.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4.Связная речь</b></p>		

<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Автор Н.В.Нищева</p>	<p>1.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. 2.Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова. Логопедия. 3.Т.А.Ткаченко. В первый класс – без дефектов речи. 4.О.И.Крупенчук «Научите меня говорить».</p>	<p>1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь.</p>
---	---	--

- 1.Схемы для составления описательного рассказа о предмете.
- 2.Логопедическая игра-упражнение «Расскажи сказку».
- 3.Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
- 4.Дидактическая игра-упражнение «Оцени поступок».

### 3.2.2. Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

#### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

**Рекомендуемые серии картинок:** «Находка», «Клубок», «Подарок».

#### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

**Рекомендуемый иллюстративный материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по загонам».

**Рекомендуемые картины:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

### **3.2.3. Медиаресурсы**

№	Автор	Наименование
		<b>Диски</b>
1.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Звуковой калейдоскоп»
2.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Работа над ошибками»
3.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Начинаю читать»
4.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Начинаю говорить»
5.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Игровая карусель»
6.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Игры на память»
7.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Зимняя сказка»

8.	Логопедический портал «Мерсибо»	«Конструктор картинок»
9.	Е.Железнова	«Пальчиковые игры»
10.	Т.Г.Юдина	«Логопедические упражнения» - 2 шт.
11.	М Мезенцева	«Трудные звуки»
12.	Вязовик Т.М.	«В огород мы все шагаем, речь ребенка развиваем»
13.	Вязовик Т.М.	«Игры со Смешариками»
14.	Вязовик Т.М.	«Семейка трудных звуков»
15.	Вязовик Т.М.	«Уроки логопедии»
16.	Вязовик Т.М.	«Артикуляционная гимнастика»
17.	НТФ ИРО	Педагогические условия формирования интеллектуальной культуры дошкольника.
18.	НТФ ИРО	Инновационная деятельность в дошкольной педагогике.
		<b>Презентации</b>
19.		«Путешествие в Африку»
20.		«Дорожная азбука»
21.		«Знать правила движения – большое достижение»
22.		«Хлеб – всему голова»
23.		«Космос»
24.		«Весна»
25.		«В стране дорожных знаков»
26.		«Мой город – Верхняя Салда»
27.		«Где зимуют птицы?»
28.		«Грибы»
29.		«Дикие и домашние животные»

30.		«Жители леса»
31.		«Загадки о природе»
32.		«Что такое настоящая зима»
33.		«Знакомство с библиотекой»
34.		«Кто в море живет?»
35.		«Насекомые»
36.		«Осенняя пора»
37.		«Овощи и фрукты»
38.		«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
39.		«Растения сада»
40.		«Рыбы»
41.		«Угадай звук»
42.		«Электроприборы»
43.		«Первоцветы»
44.		«Ягоды, фрукты»
45.		«Перелетные птицы»

### **3.3. Организация обучения и воспитания детей (основание - образовательная программа и СанПиН) Организованная образовательная деятельность**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней, старшей и подготовительной группах логопедом проводится подгрупповая работа с детьми 3 раза в неделю. На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится — 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. В это время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

#### Средняя группа (с 4 до 5 лет)

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b>	3
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с психологом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2
Индивидуальные занятия с психологом	1

#### Старшая группа (с 5 до 6 лет)

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b>	3
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	1

Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2
Индивидуальные занятия с психологом	1

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая среда логопедического кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и ОО программы Учреждения.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

В кабинете созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- Спокойная и доброжелательная обстановка,
- Внимание к эмоциональным потребностям детей,
- Представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- Представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
- Созданы условия для развития и обучения.

В соответствии с ФГОС ДО:

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого нарушения, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои

способности в организованной образовательной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Логопедический кабинет имеет **центры развития**. В нем можно выделить несколько основных центров:

*1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.*

Он представлен в книжном шкафу и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по логопедии;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы, документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий.

*2. Информационный центр для педагогов и родителей.*

Он расположен на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

*3. Центр сенсорного развития.*

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями).
3. CD с записью голосов природы (шум воды, моря, ручья, голоса птиц, животных).
4. Волшебный мешочек с мелкими игрушками.
5. «Песочный бассейн» с различными наполнителями.

*4. Центр индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, на столе – предметы для развития физиологического дыхания, речевой и наглядный материал для автоматизации звуков.

*5. Центр подгрупповых занятий.*

Этот центр оборудован магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детскими столами, магнитными азбуками.

*5. Центр по преодолению общего недоразвития речи.*

Здесь располагаются речевые настольные игры на развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи; наглядный материал по текущей лексической теме.

6. В кабинете имеется ноутбук, аудиоплеер, которые используются логопедом в индивидуальной коррекционной работе в разделах фонетического, лексико-грамматического недоразвития речи.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии заключений ТПМПК.

2. Диспансерный лист обследования ребенка всеми специалистами.
3. Речевая карта ребенка.
4. Планы-конспекты фронтальных занятий.
5. Перспективный план работы логопеда.
6. Тематический план фронтальных логопедических занятий.
7. Индивидуальные тетради детей.
8. График проведения непосредственно-образовательной деятельности в индивидуальных и фронтальных формах обучения.
9. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
10. Паспорт кабинета.