

Подписан: Старикова Ольга Александровна
DN: uin=+660701182770, cn=S, o=Самарская область,
E=+660701182770@ru, c=RU, o=Самарская область,
st=1, version=3.0, o="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", o=Ольга Александровна,
SN=Старикова, CN=Старикова Ольга Александровна
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-03 15:24:24
Foxit Reader Version: 9.7.1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Возрастные особенности	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Содержание образования по образовательным областям	11
2.1. Речевое развитие	11
2.2. Познавательное развитие	14
2.3. Художественно – эстетическое развитие	18
2.4. Социально-коммуникативное развитие	22
2.5. Физическое развитие	25
2. 6. Содержание учебно-тематических планов по образовательным областям	26
2.7. Содержание психолого-педагогической работы в области «Социально - коммуникативное развитие» (формы работы). Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе Развитие правил самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности, предпосылок безопасного поведения.	35
2.8. Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни	37
2.9. Содержание используемых современных образовательных технологий.	38
2.10. Комплексно-тематическое планирование	41
2.11. Содержание коррекционной работы	48
2.12. Взаимодействие с семьей	49
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Предметно – развивающая среда	51
3.2. Перечень методических пособий	57
3.3. Организация режима пребывания детей	59
3.4. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы	64
3.5. Планирование образовательной деятельности	64
3.6. Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности.	65
3.7. Материально-техническое обеспечение	67
3.8. Праздники, развлечения	67
3.9. Список литературы	68
Приложение. Еженедельный комплексно-тематический план образовательного процесса	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МАДОУ № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Учебно-образовательный процесс строится на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) и педагогических технологий.

Приоритетное осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии со специальной программой: комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, Н. В. Нищева, 2018 год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные и локальные документы:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, утвержден 03.11.2015 №311, внесены изменения 27.09.2017 № 313.
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 6 лет);
- Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет) с 2021 учебного года.
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 6 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (срок освоения – 3 года) с 2020 учебного года;
- Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет) с 2021 учебного года.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 4-х до 5-х лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: - обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена: на - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы: принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип построения образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип решения программных образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- онтогенетический принцип учёта закономерности развития детской речи в норме;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на субъект, обеспечивая

согласованную деятельность всех специалистов;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип деятельностного подхода в коррекции речи, стимулирующего психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности

От 4 до 5 лет – в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Коррекционно-педагогическая работа в ДОО реализуется с детьми со среднего дошкольного возраста (4–7 лет) со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе — словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР I, II и III уровень речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные ахроматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

- основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 5-6 лет;
- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами образовательной и парциальной программой.

Программы	Планируемые результаты
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Ожидаемые результаты: <u>Предметные результаты:</u> - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. <u>Личностные результаты:</u> - принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. **Такая оценка производится педагогическим** работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать все пять образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) с учетом используемых программ и методических пособий.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой».

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и

беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (*спун, притолстился, не рассмешивливай меня*), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (*вилок, яблок, туфель*).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т.п.), несклоняемые существительные (*пальто, пианино, кофе, какао*).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Коррекционные задачи.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3,

3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность

зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых

изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2..3. Образовательная область «Художественно – эстетической развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов

народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для

украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Средний дошкольный возраст

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать

воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2..5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Средний дошкольный возраст

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

2.6. Содержание учебно – тематических планов.

Учебно - тематический план по образовательной области «Речевое развитие»

Название раздела	период	Тема занятия	Кол-во занятий
Развитие речи.	Сентябрь	Надо ли учиться говорить	14

		Звуковая культура речи: звуки с и съ	
		Рассказывание по картине «В огороде»	
		Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	
		Рассказывание по картине «Осень в лесу»	
		Обучение рассказыванию: «Игрушка»	
		Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
		Что из чего сделано	
		Дидактическая игра «Доскажи словечко»	
		Дидактическая игра «Слова обобщения»	
		Дидактическая игра «Узнай по описанию»	
		Осень. Признаки осени. Деревья	
	Октябрь	Огород. Овощи	12
		Сад. Фрукты	
		Лес. Грибы. Ягоды	
		Игрушки	
	Ноябрь	Одежда	12
		Обувь	
		Мебель	
		Посуда	
	Декабрь	Зима	12
		Зимующие птицы	
		Комнатные растения	
		Новогодний праздник	
	Январь	Домашние птицы	9
		Домашние животные	

		Дикие животные	
	Февраль	Профессии. Продавец	12
		Профессии. Почтальон	
		Транспорт Профессии на транспорте	
	Март	Мамин праздник	15
		Весна	
		Первые весенние цветы	
		Цветущие комнатные растения	
		Дикие животные весной	
	Апрель	Домашние животные весной	12
		Перелетные птицы	
		Насекомые	
		Аквариумные рыбки	
	Май	Мой город. Моя улица	9
		Правила дорожного движения	
		Лето. Цветы на лугу.	
	Всего		108

Приобщение художественной литературе	к	Сентябрь	«Война грибов с ягодами» обр. В. Даля	5
			Чтение стих. «Листопад» И. Бунин	
			Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»	
			Чтение сказки «Жихарка» обр. И. Карнауховой	
			Чтение сказки «Воробышко» М. Горький	
	Октябрь		Чтение стих. «Осенние листья по ветру кружат» А. Майков	4
			Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень»	
			Чтение «Братишка» В. Вересаев	

		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	
Ноябрь		Чтение стихов о поздней осени	4
		Чтение сказки «Три поросенка»	
		Заучивание русской народной потешки «Идет лисичка по мосту»	
		Чтение «Как собака друга искала» обр. С.Фетисов	
Декабрь		Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	4
		Чтение и заучивание стих. о зиме «Поет зима-аукает» С.Есенин	
		Чтение «Подкидыш» В. Бианки	
Январь		Чтение русской народной сказки «Зимовье»	3
		Чтение и заучивание стихотв. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	
		Чтение «О девочке Маше» глава из повести А. Введенского	
Февраль		Чтение произв. К. Чуковского «Федорино горе»	4
		Заучивание русской народной потешки «Раз, два, шли утята»	
		Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	
		Чтение и заучивание литовской потешки «Стуки-стуки, глянь в ворота»	
Март		Чтение стихотв. А. Плещеева «Весна»	5
		Чтение русской народной сказки «Лиса-лапотница»	
		Чтение сказки «Соломенный бычок-смоляной бочок» обр. А. Нечаева	
		Чтение «А что у вас? С. Михалков	
		Чтение «Волшебное слово» Ю. Мориц	
Апрель		Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –	4

		Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	
		Чтение «Ворона» В. Даль	
		Чтение «Аленушкины сказки» Д. Мамин-Сибиряк	
		Чтение «Знаменитый утенок Тим» Э. Блайтон	
	Май	Чтение стихотв. Т. Белозерова «Праздник Победы»	3
		Чтение и заучивание стих. «Одуванчик»	
		Чтение «Неслух» Н. Сладков	
Всего			36

Учебно - тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Название раздела	Период	Тема занятия	Кол-во занятий
1.Ознакомление с природой.	Сентябрь	Что нам осень принесла	9
	Октябрь	У медведя во бору грибы, ягоды беру	
	Ноябрь	Знакомство с декоративными птицами	
	Декабрь	Зимушка-зима	
	Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	
	Февраль	В гости к деду Природоведу	
	Март	Рассматривание кролика	
	Апрель	В гости к хозяйке луга	
	Май	Экологическая тропа весной	
2.Приобщение к социокультурным ценностям.	Сентябрь	Моя семья	9
	Октябрь	Осенние посиделки	
	Ноябрь	Мои друзья	
	Декабрь	Замечательный врач	
	Январь	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	
	Февраль	Наша армия	
	Март	В гостях у музыкального руководителя	
	Апрель	Мой город	
	Май	Наш любимый плотник	
3.Познавательная исследовательская деятельность.	Сентябрь	Петрушка идет трудиться	18
		Узнай все о себе, воздушный шарик	
	Октябрь	В мире стекла	
		В мире пластмассы	
	Ноябрь	Путешествие в прошлое кресла	
		Почему растаяла Снегурочка	
	Декабрь	Петрушка идет рисовать	
		Петрушка-физкультурник	
	Январь	Что такое улица	

		Путешествие в прошлое бумаги	
	Февраль	В мире дерева	
		Путешествие в прошлое одежды	
	Март	Мир комнатных растений	
		Поможем Незнайке вылепить посуду	
	Апрель	Путешествие в прошлое одежды	
		Посадка лука	
	Май	В мире дерева	
		Айболит проверяет здоровье	
4. Юный эколог	Сентябрь	Цветы на нашем участке	36
		Осень (сезонные явления)	
		Осенний лес	
		К ребятам приходит Айболит	
	Октябрь	Фрукты и овощи	
		Вершки и корешки	
		Фрукты и овощи	
		Что растет в лесу	
	Ноябрь	Кто живет в лесу	
		В гостях у курочки Рябы	
		Осень (сезонные явления)	
		В гостях у курочки Рябы	
	Декабрь	Зима (сезонные явления)	
		Изготовление альбома «Ёлочка»	
		В гостях у курочки Рябы	
		Новый год	
	Январь	В гостях у курочки Рябы	
		Вода и снег	
		Кому нужна вода	
		Зима (сезонные явления)	
	Февраль	Путешествие по зимнему лесу	
		Айболит в гостях у детей	
		Зима (сезонные явления)	
		Посещение зоопарка	
	Март	Рисуем подарок к 8 Марта	
		Где обедал воробей	
		Весенние цветы	
		Советы Айболита	
	Апрель	Починка деревянных предметов	
		Знакомство с деревянными игрушками	
		День Земли	
		Весна в лесу	
	Май	Весна (сезонные явления)	
		Животные весной	
		Наш огород	

		Наш огород	
5.Формирование элементарных математических представлений	Сентябрь	Сравнивание двух групп предметов	36
		Определение пространственных направлений	
		Сравнивание двух групп предметов	
		Геометрические фигуры: различать и называть	
	Октябрь	Сравнивание двух групп предметов	
		Совершенствование умений сравнивать предметы по высоте	
		Значение итогового числа	
		Счет в пределах 3	
	Ноябрь	Счет в пределах 3	
		Счет в пределах 3	
		Образование числа 4	
		Счет в пределах 4	
		Образование числа 5	
	Декабрь	Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
	Январь	Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
	Февраль	Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
		Счет в пределах 5	
	Март	Счет в пределах 5	
		Умение двигаться в заданном направлении	
		Величина предметов	
		Расстояние между предметами	
	Апрель	Сравнение цилиндра и шара	
		Расположение предметов в пространстве	
		Количественный и порядковый счет	
		Счет и отсчет предметов на слух	
	Май	Качественные признаки предметов	
		Счет в пределах 5	
		Итоговое занятие	
Итого			108

Учебно - тематический план образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Название раздела	период	Тема занятия	Кол-во занятий
Аппликация	Сентябрь	Красивые флажки	2

		Украсть салфеточку	
	Октябрь	Украшение платочка	2
		Лодки плывут по реке	
	Ноябрь	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	2
		Автобус	
	Декабрь	В магазин привезли новые пирамидки	2
		Бусы на елке	
	Январь	Тележка с игрушками	2
		Летающие самолеты	
	Февраль	Наклей, что бывает круглое и овальное	2
		Наклей красивый цветок для в подарок маме и бабушке	
	Март	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду	2
		Загадки	
	Апрель	Наклей, что хочешь	2
		Красная шапочка	
	Май	Волшебный сад	2
		Цветочная поляна	
Всего			18
Конструирование	Сентябрь	Загородки и заборы	2
		Домики, сарайчики	
	Октябрь	Терема	2
		Загородки и заборы для животных	
	Ноябрь	Лесной детский сад	2
		Мосты	
	Декабрь	Корабли	2
		Домики, сарайчики для зайчат	
	Январь	Самолеты	2
		Лесной детский сад	
	Февраль	Мосты	2
		Корабли	
	Март	Корабли	2
		Домики, сарайчики	
	Апрель	Мосты	2
		Корабль	
	Май	Повторение	2
		Повторение	
Всего			18
			36

Учебно – тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - **музыка** определен рабочей программой музыкального руководителя.

Учебно – тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - **рисование, лепка** определен рабочей программой воспитателя-ИЗО.

Учебный план образовательной области «Физическое развитие» - **физическая культура** определен рабочей программой инструктора физической культуры.

Тематический план.

Национально-региональный компонент.

Образовательные области	Тема	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие и развитие речи	1.Современная и древняя культура Урала: «Мой Урал. Мой город» (итоговое занятие)	1	1	1	1
	2.Рассказывание сказов уральского писателя П. Бажова: «Серебряное копытце»			1	
	3.Чтение сказки уральского писателя Д.Мамина - Сибиряка: «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	1		
	4.Д.Мамина - Сибиряка: «Аленушкины сказки»				1
	5.Знакомство с творчеством детской поэтессы нашего города М.Важновой, сборник стихов «Снегири»	1	1	1	1
	6. Знакомство с творчеством детской поэтессы нашего города М.Путиловой, сборник «Удивительный народ в этой книжечке живет»	1	1	1	1
	7.Экскурсия: «Храм Иоанна Богослова» (комплексное)			1	1
	8.Особенности уральского края: «Животные уральской земли»,	1	1		
	«Растения Урала»,			1	1
	«В гостях у хозяйки медной горы» (комплексное в музее)				1 1
	9.Достопримечательности родного края: «Салда- Уральский город- завод» (комплексное занятие)				1
	10.Знакомство с профессиями: «Профессия моих родителей», «Металлургом я б пошел - пусть меня научат!» (комплексное занятие о профессиях нашего предприятия)			1	1
2.Физическое развитие	1. Русские народные игры 2. Игры Урала	1	1	1	1
3.Художественно-эстетическое развитие	Художественная культура Урала: 1.Рисование: «Роспись Тагильских подносов», «Уральские пейзажи»,	1	1	1 1	1 1
ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	2.Лепка: «Каменный цветок» (По сказам П.Бажова)	1	1	1	1
	«Каслинское литье» Праздники:			1	1

Музыкальное воспитание	1. «Осинины на Урале»			1	
	2. «На Кузьму – Демьяну»				1
	3. «Колядки»			1	1
	4. «Масленица»	1	1	1	1
	5. «Василисин день»		1	1	1
	6. «Яблочный Спас»	1	1	1	1
	7. «Козьма – огородник»	1	1	1	1

Реализация образовательного процесса (национально-культурных, демографических и климатических и других) осуществляется в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка не только в организованных формах обучения, но и через содержание воспитательно-образовательного процесса.

Младший возраст – использование малых фольклорных форм в повседневной деятельности (режимные моменты, организованные формы обучения, прогулка и др.), старший возраст – знакомство с родным городом (экскурсии по улицам города), использование фольклорных форм в речи (заучивание и употребление в своей речи потешек, пословиц, поговорок, скороговорок), народные праздники, экскурсии и пешие прогулки по старой части города, участие в развлечениях и выставках нашего города.

2.7. Содержание психолого - педагогической работы в области «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" предусматривает использование различных форм решение образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Содержание форм работы

по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

Строительные игры	Подвижные игры	Дидактические игры и упражнения, настольные игры	Театрализованные, игры-драматизации, игры, развлечения, игры имитации, Обыгрывания	Игры-эксперименты
«Собери матрешку» «Башенка из кубиков» «Башенка из кубиков разной величины» «Постройка домика» «Дорожка для куклы» «Постройка заборчика из кирпичика» «Горка для ёжика» «Строим дом» «Постройка диванчика и	«Бегите ко мне!», «Кот и воробышки» «Быстро в домик» «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Мозаика «Воздушные шары» Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Мозаика» «Зашнуруй сапожок» «Кто скорей соберет игрушку» «Каждую бусинку	Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» «Колобок» «Волк и козлята» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» Театр на	Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит»

кроватьки» «Постройка автомобиля»	гнездышках». «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «С кочки на кочку». «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кегля», «Береги предмет». «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».	на ниточку» «Угадай что я делаю»	фланелеграфе «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Репка» Игры-развлечения Мыльные пузыри Подарки осени Кто у нас хороший Мои любимые игрушки Прощай ёлочка Мамин праздник В гости к нам птички прилетели Я построю из песка Мячик к деткам Шаловливые детишки Давайте жить дружно Обыгрывание «Мои любимые игрушки» Игры -развлечен: «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»	«Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски» Учимся понимать чувства других людей: хороводные игры «Наш весёлый хоровод»
---	--	--	---	---

**Содержание форм работы
по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических
чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (формирования образа Я)**

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Как тебя зовут?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей» «Как прощаться с друзьями?»	Общение: «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» Как папа и мама меня развлекает» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»

«Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» Мы уже большие» «Мы - вежливые детки Игровые ситуации и игры в семью: «Наши куклы» «С новосельем» «Старшая сестра» «Перед сном» «У куклы вари день рождение» «Мама и дочка» «Пора обедать» «В детском саду» «Что зачем» «Завтрак за всех» Д/игры «Где спрятался Мишка» Для чего это нужно?» «Назови игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Кукла заболела»	«Назови членов семьи» Игры в семью «Мама пришла с работы» «У меня зазвонил телефон» «Чья очередь гулять с Тузиком» «Бабушка приехала» «Папа хороший хозяин» «Мама укладывает детей спать»
---	--

Содержание форм работы по развитию правил самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание

Показ и объяснение	выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?» Д/ игры «Оденем Катю на прогулку» «Оденем куклу Машу после сна» «Кукла Оля готовится спать» «Кукла Катя пришла с прогулки»
Поручения	«Каждой игрушке-свое место» «Помоги няне сделать то-то...» «Помоги няне накрыть на стол» «Накроем стол к обеду» «Помоги мне собрать игрушки» «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» «Поставим стульчики красиво» «Помоги собрать игрушки в корзинку» «Отнеси игрушку» «Положи игрушку на место»
Игровые ситуации	«Кукла Маша хочет кушать» «Кукла Таня пролила чай» «Сами умываемся, сами одеваемся» «Учимся умываться, учимся вытираться» «Чистим дорожки от снега» «Посыпаем дорожки песочком» «Кто поможет воспитателю» «Полечим книжку»
Наблюдение	-за трудом воспитателя за трудом няни
Общение	«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома» Побуждать детей порядку одевания и раздевания. поддерживать порядок в игровой комнате. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Ознакомление	-с трудом строителей -с трудом доктора

Содержание форм работы по формированию основ безопасности, предпосылок безопасного поведения

Безопасность	Формирование предпосылок
--------------	--------------------------

2.8 Содержание форм работы по формированию представлений о здоровом образе жизни

Содержание работы по формированию представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляет воспитатель в разных формах совместной деятельности с ребёнком.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Представления о здоровом образе жизни
Утренняя гимнастика. Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» С/упражнения «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай – подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» Игры-имитации «Собачки» «Котята» «Воробушки» «Бабочки» «Жуки» Игры малой подвижности «Давай вместе с нами» «Жили были зайчики» «Кошка выпускает коготки» «Повстречались» «Тишина» «Воздушный шар»	Беседы. «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т. «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» Общение «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Кто у нас самый аккуратный» Д/игры «Туфельки поссорились-подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу	Беседы. «Наши глазки» Д/Упр. «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик, и т.д.) «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» Потешки и подпевки о человеке, его здоровье и теле Рассматривание иллюстраций

«Каравай» «Мы поссорились немножко» Хороводные игры «Пузырь» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка-заинька» «Карусели»	спать» Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» Потешки, стихи «Водичка-водичка» «Наша Маша маленька» «Катя в яслях»	
---	--	--

2.9. Содержание современных образовательных технологий используемых в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами 2 младшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;

1.Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Технология проектной деятельности.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

3. Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

- эмоционально - развивающая функция;
- диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
- релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
- компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
- коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
- функция самореализации - служит средством для достижения желаний реализации возможностей;
- социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

4. Нейропсихологические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Содержание психолого-педагогической работы по внедрению нейропсихологических технологий в коррекционно-образовательный процесс в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Коррекционно-развивающая работа формирующая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения;
- функциональные упражнения;
- упражнения для языка и мышц челюсти;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- растяжки;

- различные виды массажей;
- релаксации;
- коммуникативные упражнения;
- когнитивные упражнения.

2.10. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В средней группе (4-х - 5-ти лет) комбинированной направленности
на 2021 – 2022 учебный год

Неделя	Дата	Тема недели	Содержание	Мероприятия
1-я и 2-я недели	01.09 – 10.09. 2021	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
3-я неделя	13.09.- 17.09. 2021	«Мое здоровье»	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание).	Чтение сказки «Мойдодыр»
4-я неделя	20.09 – 24.09. 2021	«Книжки-малышки»	Расширять представления детей о разных видах книг. Воспитывать желание и потребность в чтении книг, бережного отношения к книге. Учить рассматривать книги. Составлять предложения по иллюстрациям книг. Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Выставка «Мои любимые книги»
5-я неделя	27.09 – 01.10. 2021	«Осень. Осенние изменения в природе»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.	Выставка детского творчества
6-я неделя	04.10. – 08.10. 2021	«Огород. «Овощи»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей в огороде. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	
7-я неделя	11.10 – 15.10. 2021	«Сад. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов в саду. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает	

			употребление в пищу фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	
8-я неделя	18.10 – 22.10. 2021	«Сад и лес. Ягоды, грибы»	Формировать представления о растениях сада и леса: грибах и ягодах. Дать представления о ягодах, отличительные признаки, качества (малина, смородина, крыжовник, вишня). Грибах (ядовитые и съедобные). Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
9-я неделя	25.10 – 29.10. 2021	«Мы играем в детском саду»	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей.
10-я 11-я недели	01.11 – 12.11. 2021	«Магазин (одежды и обуви)»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы одежды. Познакомить с материалом ткань, с ее свойствами. Познакомить с профессией продавца. Расширять представления о труде взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
12-я неделя	15.11 – 19.11. 2021	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?»
13-я неделя	22.11 – 26.11. 2021	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать соленое тесто)
14-я неделя	29.11 – 03.12. 2021	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Учить детей замечать изменения в	

			природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о зимних явлениях природы.	
15-я неделя	06.12 – 10.12. 2021	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь).	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
16-я неделя	13.12 – 17.12. 2021	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениях: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	Выставка детского творчества
17-я неделя	20.12 – 24.12. 2021	«Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Выставка поделок «Новогодние чудеса»

27.12.21г. - 09.01.22г. - Новогодние каникулы

18-я неделя	10.01 – 14.01. 2022	«Зимние забавы»	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Закрепить понятия «дерево», «куст». Учить рассматриванию, что находится в шишках ели.	
-------------	---------------------------	--------------------	--	--

			Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта	
19-я неделя	17.01 – 21.01. 2022	«Домашние животные»	Формировать представления о домашних животных. Продолжать знакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки). Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади. Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними). Учить правильно произносить названия детенышей домашних животных. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.	Театр на фланелеграфе «домашние животные»
20-я неделя	24.01 – 28.01. 2022	«Дикие животные»	Формировать представления о диких животных. Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные» Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. Воспитывать заботливое отношение к животным	
21-я 22-я неделя	31.01 – 11.02. 2022	«Профессии»	Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара. Продолжать знакомить с профессиями (почтальон, продавец). Дать элементарные представления об этих профессиях. Формировать понятия о значимости труда медсестры, их деловых качествах. Учить называть место работы родителей и их профессии. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку любой профессии, к их труду.	Лэпбук «Все профессии важны»
23-я неделя	14.02 – 18.02. 2022	«Виды транспорта»	Расширить представление о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Дать понятие «Общественный транспорт». Уточнить знания детей о городском общественном транспорте. Расширять знания об общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.	Изготовление различных видов транспорта из строительного материала.
24-я неделя	21.02 – 25.02.	«День защитника	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные	Спортивный праздник,

	2022	Отечества»	представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	посвященный Дню защитника Отечества.
25-я неделя	28.02 – 04.03. 2022	«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение воспитателям.	Праздник 8 Марта.
26-я неделя	07.03 – 11.03. 2022	«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Выставка детского творчества.
27-я неделя	14.03 – 18.03. 2022	«Народные традиции и культура»	Познакомить с деревянными игрушками. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.
28-я 29-я неделя	21.03 – 01.04. 2022	«Животные и птицы весной»	Формировать представления о сезонных изменениях в живой природе Расширять представления о жизни животных и птиц в весеннее время. Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки). Воспитывать заботливое отношение к животным.	
30-я неделя	04.04 – 08.04. 2021	«Предметы обихода и быта. Материалы»	Закреплять знания детей о свойствах материала, из которых изготовлены различные предметы. Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная), воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	

31-я неделя	11.04 – 15.04. 2022	«Цветы»	Расширять представления детей о изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце. Учить замечать отличительные признаки растений. Учить наблюдать за появлением первых цветов. Учить рассматривать одуванчик. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Выставка работ «Первоцветы»
32-я неделя	18.04 – 22.04. 2022	«Моя семья»	Дать детям представление о том, что семь – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи. Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи. Воспитывать отношение к самым близким людям – членам семьи. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.	
33-я неделя	25.04 – 29.04. 2022	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, закреплять название родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	
34-я неделя	02.05 – 06.05. 2022	«Насекомые»	Учить наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	Коллективное рисование божьих коровок, бабочек.
35-я неделя	10.05 – 13.05. 2022	«Веселый Светофор»	Проверить знание правил поведения пассажира. Закрепить знания о правилах дорожного движения (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра»). Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения. Расширение ориентировки в окружающем пространстве.	Развлечение «Веселый светофор»

			Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	
36-я неделя	16.05 – 20.05. 2021	«Лето»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	

2.11. Содержание коррекционной работы

Цели: - обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всесторонне гармоничного развития. Основными направлениями коррекционной работы группы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего

развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционно - развивающей работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо - физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.12. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад. Особенности развития ребенка 4-5 лет» 2.Консультация «Формула здорового образа жизни»; «Правила ПДД своими примерами мы воспитываем юных граждан»; «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа «Что может ваш ребенок, а что ему еще не по силам» 4.Информационный материал в родительском уголке: «Польза и вред шоколада», «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 5.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной

	формы. 6. Общее родительское собрание детского сада???
Октябрь	1. Консультация «Почему кусается ваш ребенок»; «От одежды зависит здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3. Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Информационный материал в родительский уголок: «Откуда берется жестокость?»; «Как помочь ребенку стать уверенным?»
Ноябрь	1. Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста» 2. Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 5-го года жизни»; «Формула здорового сна»; «Какие игрушки дарить детям» 3. Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните» 4. Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко». 5. Информационный материал в родительский уголок: «Здоровые зубы», «Правильная осанка»
Декабрь	1. Консультация - «Правильная речь ребенка»; «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 2. Информационный материал в родительский уголок: «Капризный ребенок» «Польза и вред шоколада» «Нормы и правила хорошего воспитания» 3. Конкурс на лучшую снежную постройку 4. Инструктаж-консультация в родительский уголок «Меры безопасности при проведении новогодних праздников», «Опасные фейерверки»
Январь	1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»; «Растим детей здоровыми» 2. Информационный материал в родительский уголок: «Значение ООД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»; «Семь родительских заповедей» 3. Папка-передвижка «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4. Индивидуальные консультации «Зимние травмы».
Февраль	1. Беседы: «Роль книги в развитии детей»; «Развиваем речь детей» 2. Консультация «Развиваем у детей навыки самообслуживания»; «Правильно ли мы разговариваем с детьми»; 3. Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» 4. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем» 5. Выставка детских работ «Мой подарок папе» 6. Информационный материал в родительский уголок: «Семейный климат», «Осторожно, гололед!»
Март	1. Консультация «Развиваем творчество с детства»; «Речь взрослых - пример для подражания детям» 2. Папка-передвижка «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?» 4. Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» 5. Информационный материал в родительский уголок: «Воспитание без физического насилия»

Апрель	1. Консультация «Причины детских капризов» 2. Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры общения» 3. Родительское собрание «Играют дети - играем вместе» 4. Консультация «Дети и телевизор» 5. Информационный материал в родительский уголок: «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»
Май	1. Консультация «Одежда детей в летний период» 2. Папка-передвижка: «Солнце, воздух и вода...»; «Закаливание детей летом» 3. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 4. Информационный материал в родительский уголок: «Солнечный удар у ребенка»; «Осторожно, клещи» 5. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
Июнь	1. Привлечение родителей к озеленению территории участка 2. Папка-передвижка «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду» 3. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы» 4. Информационный материал в уголке родителей «Полезные советы родителям о воспитании детей»; «Если ребенка ужалила пчела»
Июль	1. Консультация - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме»; «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» 2. Информационный материал в уголке родителей «Наши дети – это наша старость»; «Отравление у ребенка»
Август	1. Консультация «Если дома я один». 2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности» 3. Беседа «Советуем прочитать детям» 4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году»

Формы работы с семьей:

- Анкетирование по изучению состояния семейного воспитания ребенка.
- Наблюдения за общением ребенка с родителями и членами семьи в детском саду и дома.
- Психолого-педагогические консультации для родителей на электронных и бумажных носителях.
- Участие родителей в организации самостоятельной и организованной учебной деятельности детей по всем образовательным областям.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Предметно-развивающей среды

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении средней группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», оборудована предметно-развивающая среда. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания (лого-уголок)»; «Центр книги»; «Центр природы»;
- зона средней активности: «Центр конструирования» «Центр экспериментирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»;

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, а так же предоставляет ребенку возможность самостоятельно делать выбор, что позволяет чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям – тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

«Центр познания (входит лого-уголок)»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
 - Лото, домино в картинках.
 - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).
 - Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
 - Двухполосные карточки для ФЭМП
 - Наборное полотно
 - Матрешки трех-, четырехсоставные.
 - Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности
 - (2–3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
 - Напольная пирамидка (из 6–7 элементов).
 - Сборные-разборные игрушки.
 - Пособия на липучках «У бабушки в деревне»
 - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
 - Наборы разрезных и парных картинок (2–6 частей).
 - Кубики с предметными и сюжетными картинками
 - (2–6 шт.).
 - Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
 - Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
 - Набор шумовых коробочек.
 - «Чудесные мешочки» (с различным наполнением)
 - Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
 - Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
 - Наборы разрезных и парных картинок.
 - Чудесный мешочек.
 - Полоски различной длины, ширины.
 - Игры для интеллектуального развития.
 - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
 - Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
 - Контурные и цветные изображения предметов.
 - Игры для интеллектуального развития
 - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д.
 - Пазлы.
 - Дидактические наглядные материалы;
 - Предметные и сюжетные картинки и др.
 - Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
 - «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- «Центр безопасности».
- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (книги, иллюстрации, игры).
 - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
 - Маршруты движения детей в сад.

- Макет светофора (зеленый и красный сигналы)
- Разноцветные рули
- Флажки трех цветов
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Машины
- Дорожные знаки
- Макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;
- Дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!» «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д.
- «Центр книги»
- Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания: например, произведения про мишку (рядом с книжкой ставится игрушечный мишка).
- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- «Центр природы».
- Познавательная природоведческая литература для данного возраста.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением:
 - Овощей;
 - Фруктов;
 - Цветов;
- Иллюстрации с изображением животных
 - Дикие животные и их детеныши;
 - Домашние животные и их детеныши;
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику:
 - В мире животных;
 - Кто где живет;
 - Большие и маленькие;
 - Деревенский дворик;
 - Где растет огурчик;
 - Четыре сезона;
 - Парочки;
- Энциклопедии на природоведческую тематику
- «Центр творчества (конструирование и ручной труд)».
- Материалы для конструирования:
 - Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
 - Фигурки людей и животных для обыгрывания.
 - Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

- Образцы построек разной сложности
- Различные игрушки для обыгрывания
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки
- Материалы для изобразительности.
- Произведения живописи
- Мольберт.
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Печатки для нанесения узора.
- Трафареты «Русские узоры» «Овощи» «Фрукты» «Игрушки»
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества
«Центр экспериментирования»
- Камни, земля, глина, снег.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания.
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- Волшебный мешочек.

- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Театр теней.
- Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм
«Центр игры».
- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевые, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Наборы посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)
«Физкультурно-оздоровительный центр»
- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи, мешочки с песком.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, разноцветные платочки, ленточки на резинках, кубики, погремушки.
- Кегли, кольцобросы.
«Центр театра»
- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.
«Центр музыки».
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, маракасы, трещотки, металлофоны)
- Картинки музыкальных инструментов.
- Народные игрушки.
- Коробочки с сыпучими материалами.
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки).

Уголок для родителей находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность» и т.п.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка организованной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

3.2. Перечень методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Плакаты большого формата: «Берегись пожара» «Правила поведения дома и на улице» «Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» -М.: Мозаика-Синтез, 2009-

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	2010. Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. -М.: Мозаика- Синтез, 2014. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2015 г. Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика- Синтез, 2014. Дыбина О. Б. Ознакомление с окружающим и социальным миром. Средняя группа -М.; Мозаика-Синтез, 2015 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа - М.; Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика- Синтез, 2015г Рабочие тетради: -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Математика для малышей Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4до 5 лет Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Для детей 3-5 лет / Рабочие тетради: Уроки грамоты для малышей. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Прописи для малышей. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г Развитие речи для малышей. -М.:

		Мозаика-Синтез, 2015 г
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия -В,: Учитель,2015. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез,2014 г. Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр). - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Куцакова Л. В., Художественное творчество и конструирование Средняя группа -М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

3.3. Организация режима пребывания детей.

Для детей средней группы № 5 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей пятого года жизни основная образовательная деятельность составляет 4 ч. 40 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы средней группы № 5:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10.5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.15 до 17.45 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в средней группе –20 минут.

Режим пребывания детей в ДОУ в средней группе комбинированной направленности

Структура Образовательного процесса	Время		Дни недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Самостоятельная, совместная деятельность	7.15-8.30	с Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы	Прием детей, игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями).				
			Рассматривание иллюстраций.	Составление рассказов о предмете, по сюжет картине.	Заучивание считалок, стихотворений.	Чтение художественной литературы	Пересказ небольших сказок, рассказов
Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми	8.00-8.10		Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (логопедическая зарядка).				
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10-8.20		Утренняя гимнастика. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями).				
	8.20-8.40		Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т. д.). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.				
Самостоятельная - деятельность детей	8.40-9.00		Игры, подготовка к образовательной деятельности.				
Организованная образовательная	9.00-10.50		«Речевое развитие»	«Познавательное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	(восприятие художественной

Структура Образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
деятельность		(подгрупповая деятельность логопеда, воспитателя) подгрупповая деятельность 09.00-09.15 «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) 09.30-09.45 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10.10-10.20	(формирование элементарных математических представлений)- подгрупповая деятельность 10.00-10.15 «Физическое развитие» (физическая культура-улица) 10.40-10.55	09.00-09.15 «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация/конструирование) 10.00-10.20 «Физическое развитие» (физическая культура-зал) 15.10-15.20	(подгрупповая деятельность логопеда, воспитателя) 09.00-09.15 «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) 09.20-09.45 «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 10.10-10.20	литературы) 10.00-10.10 (деятельность воспитателя) «Юный эколог» 10.30-10.50
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40	Двигательная деятельность, игровая активность. Театрализованная деятельность. Русское народное творчество.				
Организованная образовательная деятельность						
Совместная	10.10-10.20	Двигательная, игровая активность.				

Структура Образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
деятельность педагога и ребенка	10.10-10.30	Решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, игры, общение		Концерты. КВН и викторины. Забавы.	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	
Организованная образовательная деятельность						
Образовательная деятельность в РМ	10.30-11.50 10.50-12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Дневная прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, подвижные и речевые игры.				
Образовательная деятельность в РМ	11.50 -12.45	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед.				
	13.00 -15.00	ДНЕВНОЙ СОН				
Образовательная деятельность в режимных моментах	15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.				
	15.15-16.10		«Речевое развитие» (подгрупповая деятельность логопеда, воспитателя) 15.15-15.35	«Физическое развитие» (физическая культура) 15.15-15.35	«Физическое развитие» (физическая культура) 15.15-15.35	
Образовательная деятельность в РМ	16.00-16.25	Игры, подготовка к полднику (дежурство). Полдник.				
Самостоятельная, совместная деятельность	16.25-16.55	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность. Основы безопасности дошкольников (дидактические игры). Рассказывание о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества)				

Структура Образовательного процесса	Время	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	16.55- 17.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.				
Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы. Один час 30 минут рекомендуется для прогулки детей с родителями. РМ – режимные моменты.						

3.4. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период витаминизация питания.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей в средней группы

Формы организации	Время
Организованная деятельность	14 занятий (4 ч. 40 мин.)
Утренняя гимнастика	8-10 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

3.5. Планирование образовательной деятельности в средней группе

группе № 5

на 2021 -2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2

Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	3
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	0,5
Конструирование	0,5
Музыка	2
Парциальная программа «Юный эколог»	1
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.6. Учебный план.

Расписание образовательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период

увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

**Расписание организованной образовательной деятельности
средней группы № 5 (с 4 до 5 лет)**

Дни недели	Содержание
Понедельник	09.00-09.15 Развитие речи 09.30-09.45 Музыка 10.10-10.20 Рисование
Вторник	10.00-10.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.40-10.55 Физическая культура (улица) 15.15-15.25 Развитие речи
Среда	09.00-09.15 Познавательное развитие 09.30-09.45 Аппликация/Конструирование 15.15-15.30 Физическая культура (зал)
Четверг	9.00-9.15 Развитие речи 9.30-9.40 Музыка 10.10-10.30 Лепка 15.10-15.20 Физическая культура (зал)
Пятница	10.00-10.20 Чтение худ. литературы 10.30-10.50 Юный эколог

/занятие проводится через неделю

// занятие проводятся по подгруппам

Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество занятий
1.	Развитие речи	108
2.	Приобщение к художественной литературе	36
	ИТОГО	36

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество занятий	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Ознакомление с природой.	9	9
2.	Приобщение к социокультурным ценностям.	9	9
3.	Познавательно –исследовательская деятельность.	18	18

4	Юный эколог	36	36
5.	Формирование элементарных математических представлений	36	36
	Итого	108	108

**Учебный план по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»**

№ п/п	Название раздела Изобразительная деятельность	Количество занятий
2.	Лепка	36
3.	Аппликация	18
4.	Конструирование	18
	ИТОГО	72

3.7. Материально- техническое оснащение в средней группе № 5

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 5» Золотая рыбка комбинированного вида. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении средней группы № 5 оборудованы следующие помещения:

- Игровая комната 1
- Спальня 1
- Туалетная комната 1
- Приемная комната 1

3.8. Праздники и развлечения

Праздники. «Новогодняя елка», «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; «Забавы с красками, карандашами», «Пальчики шагают»

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка», «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение»

3.9. Список литературы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г,
- Дыбина О. Б. Ознакомление с окружающим и социальным миром. Средняя группа -М.; Мозаика-Синтез, 2015
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала. Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г
- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2012 г
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2015г
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами - М.: Мозаика-Синтез, 2016

