

**Старикова  
Ольга  
Александровна**

Подписан: Старикова Ольга Александровна  
DN: ИНН=660701182770, СНИЛС=02644052222,  
E=golden-fish@yml.ru, C=RU, S=Свердловская область,  
L=г. Верхняя Салда, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД 5 "ЗОЛОТАЯ РЫБКА"  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", O=Ольга  
Александровна, SN=Старикова, CN=Старикова Ольга  
Александровна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021-09-03 15:21:50  
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**ПРИНЯТА:  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2021г.**

**УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
от 30.08.2021г. №20**

**Рабочая образовательная программа  
старшей группы № 3  
компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
от 5-ти до 6-ти лет  
на 2021/2022 учебный год**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5  
«Золотая рыбка» комбинированного вида**

**Срок реализации программы: 1 год в соответствии с общеобразовательной программой  
дошкольного образовательного учреждения .**

**Воспитатели:  
Шкробень М.Н.  
первая квалификационная категория  
Майорова М.А  
первая квалификационная категория**

## СОДЕРЖАНИЕ:

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                   |    |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                 | 3  |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы                                                                                    | 4  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы                                                                           | 5  |
| 1.4. Возрастные особенности                                                                                                | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы                                                                             | 9  |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                             | 13 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                           |    |
| 2. Содержание образования по образовательным областям                                                                      | 15 |
| 2.1. Речевое развитие                                                                                                      | 15 |
| 2.2. Познавательное развитие                                                                                               | 18 |
| 2.3. Художественно – эстетическое развитие                                                                                 | 23 |
| 2.4. Социально – коммуникативное развитие                                                                                  | 28 |
| 2.5. Физическое развитие                                                                                                   | 32 |
| 2.6. Содержание учебно - тематических планов                                                                               | 34 |
| 2.7. Содержание психолого - педагогической работы в области «Социально - коммуникативное развитие».                        | 45 |
| 2.8. Содержание форм работы по формированию представлений о здоровом образе жизни                                          | 49 |
| 2.9. Содержание форм работы по формированию элементарных экономических представлений                                       | 51 |
| 2.10. Содержание современных образовательных технологий                                                                    | 52 |
| 2.11. Содержание коррекционной работы                                                                                      | 54 |
| 2.12. Комплексно тематическое планирование                                                                                 | 55 |
| 2.13. Взаимодействие с семьей                                                                                              | 61 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                         |    |
| 3.1. Предметно – развивающая среда                                                                                         | 64 |
| 3.2. Перечень методических пособий                                                                                         | 68 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей                                                                                   | 71 |
| 3.4. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы                                                               | 76 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности                                                                             | 77 |
| 3.6. Учебный план                                                                                                          | 77 |
| 3.7. Материально- техническое оснащение                                                                                    | 79 |
| 3.8. Праздники и развлечения                                                                                               | 79 |
| 3.9. Список литературы                                                                                                     | 81 |
| Приложение. План (ежедневный) организованной образовательной деятельности<br>(совместная деятельность воспитателя и детей) |    |

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее-Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года).

Учебно-образовательный процесс строится на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.) и педагогических технологий;

Приоритетное осуществление квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии со специальной программой: комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, Н. В. Нищева, 2018 год.

Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные и локальные документы:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, утвержден 03.11.2015 №311, внесены изменения 27.09.2017 № 313.
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 6 лет);
- Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет) с 2021 учебного года.
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 6 лет);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (срок освоения – 3 года) с 2020 учебного года;
- Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет) с 2021 учебного года.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей 5-ти – 6-ти лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

## **1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы**

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа направлена:** на - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Срок реализации проекта - 1 год.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития, учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и основывается на следующих принципах:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип построения образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип решения программных образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- онтогенетический принцип учёта закономерности развития детской речи в норме;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на субъект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип деятельностного подхода в коррекции речи, стимулирующего психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4.Возрастные особенности.**

От 5 до 6 лет – дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).



Коррекционно-педагогическая работа в ДОО реализуется с детьми со среднего дошкольного возраста (4-7 лет) со следующими речевыми нарушениями: развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе – словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР I, II и III уровень речевого развития).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 5-6 лет;

- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами образовательной и парциальной программой.

| Программы                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парциальная программа «Юный эколог»<br>С.Н. Николаева                    | <p>Ожидаемые результаты:</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира природы;</li> <li>- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>- осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;</li> <li>- развитие морально-этического сознания;</li> <li>- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стройград» | <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, необходимых для жизни человека;</li> <li>- формируется интерес к конструированию из разного материала;</li> <li>- совершенствуются конструктивные навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительных элементов и конструктивных свойствах;</li> <li>- развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;</li> <li>- развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщённому способу);</li> <li>- совершенствуются навыки пространственной ориентации;</li> <li>- формируется стремление к совместной деятельности;</li> <li>- формируются навыки коммуникативного делового общения.</li> <li>- проявляет ответственность за начатое дело.</li> <li>- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, её достижения.</li> </ul> |

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте.**

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка **индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### **1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

Мониторинг развития детей позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Он призван, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Процедура педагогического мониторинга предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом и т.д.).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. С целью отслеживания динамики коррекции речевых нарушений программой предусмотрен промежуточный (сентябрь) и итоговый контроль (май) в форме диагностического обследования речи воспитанников, состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение

его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с группой детей.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2. Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать все пять образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **2.1. Образовательная область « Речевое развитие»**

**Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Коррекционные задачи**

**Развитие словаря.** Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь



относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

**Развитие просодической стороны речи.** Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи.** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова.** Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.**

**Развитие когнитивных способностей**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать

предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно- исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).  
Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).  
Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Экономическое воспитание.** Формировать первичные финансовые и экономические представления; обогащать словарный запас основными финансово-экономическими понятиями, соответствующим возрасту; способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;

способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга. Формировать понимание, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.

Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата. Формировать понимание, что труд приносит доход. Заработать деньги можно и нужно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).

Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. Формировать понимание разницы между ведением личного и семейного бюджетов, важность ведения домашнего хозяйства, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево, долг, должник, займ. Формировать логичное понимание цепочки «продажа-товар-цена-покупка». Формировать понимание долга и осознанность своевременного возвращения долга, воспитывать ответственность: если не уверен, что тогда может получиться, лучше не обещать и не занимать в долг. Долг – это серьёзное обязательство.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира.

### **2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.**

#### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе



по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Театрализованные игры.**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие**

**игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).**

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

### **Развитие регуляторных способностей**

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов- заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы, формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами

дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.



## **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## 2.6. Содержание учебно - тематических планов.

### Учебно - тематический план по образовательной области

#### «Речевое развитие» (приобщение к художественной литературе)

| Название раздела                       | Период   | Тема занятия                                            | Кол-во занятий |
|----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|----------------|
| Приобщение к художественной литературе | Сентябрь | Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун»           | 2              |
|                                        |          | Веселые рассказы Н. Носова                              |                |
|                                        | Октябрь  | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»          | 2              |
|                                        |          | Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»                |                |
|                                        | Ноябрь   | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»             | 2              |
|                                        |          | Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»      |                |
|                                        | Декабрь  | Чтение стихотворений о зиме                             | 2              |
|                                        |          | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»            |                |
|                                        | Январь   | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»       | 2              |
|                                        |          | Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»              |                |
|                                        | Февраль  | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»        | 2              |
|                                        |          | Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»          |                |
|                                        | Март     | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»           | 2              |
|                                        |          | Чтение сказки «Сивка - бурка»                           |                |
|                                        | Апрель   | Чтение стихотворений о весне                            | 2              |
|                                        |          | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»            |                |
|                                        | Май      | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» | 2              |
|                                        |          | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»   |                |
| Итого                                  |          |                                                         | 18             |

### Учебно - тематический план по образовательной области

#### «Познавательное развитие»

(Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой, познавательно – исследовательская деятельность; юный эколог; ФЭМП)

| Название раздела                     | Период   | Тема занятия                               | Кол-во занятий |
|--------------------------------------|----------|--------------------------------------------|----------------|
| Ознакомление с предметным окружением | Сентябрь | Предметы, облегчающие труд человека в быту |                |

|                                                |         |                              |   |
|------------------------------------------------|---------|------------------------------|---|
|                                                |         | Что предмет расскажет о себе | 8 |
| Ознакомление с социальным окружением           |         | Моя семья                    |   |
|                                                |         | Мои друзья                   |   |
| Ознакомление с природой                        |         | Во саду ли в огороде         |   |
|                                                |         | Экологическая тропа осенью   |   |
| Познавательно – исследовательская деятельность |         | Наоборот                     |   |
|                                                |         | Большой маленький            |   |
| Ознакомление с предметным окружением           | Октябрь | Коллекционер бумаги          | 8 |
| Ознакомление с социальным окружением           |         | Детский сад                  |   |
| Ознакомление с природой                        |         | Берегите животных            |   |
|                                                |         | Осенние явления в природе*   |   |
|                                                |         | Деревья и кустарники осенью* |   |
| Познавательно – исследовательская деятельность |         | Превращение                  |   |
|                                                |         | Схема превращения            |   |
|                                                |         | Лед - вода                   |   |

|                                                |         |                                                |   |
|------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|---|
| Ознакомление с предметным окружением           | Ноябрь  | Наряды куклы Тани                              | 8 |
| Ознакомление с социальным окружением           |         | Игры во дворе                                  |   |
| Ознакомление с природой                        |         | Осенины                                        |   |
|                                                |         | Пернатые друзья                                |   |
|                                                |         | Покормим птиц                                  |   |
|                                                |         | Познавательно – исследовательская деятельность |   |
| Морозко                                        |         |                                                |   |
| Жидкое - твердое                               |         |                                                |   |
| Ознакомление с предметным окружением           | Декабрь | В мире металла                                 |   |
|                                                |         | Песня колокольчика                             |   |
| Ознакомление с социальным окружением           |         | Игры во дворе                                  | 8 |
| Ознакомление с природой                        |         | Как животные помогают человеку                 |   |
|                                                |         | Зимние явления в природе                       |   |
| Познавательно – исследовательская деятельность |         | Нагревание-охлаждение                          |   |

|                                                |         |                                |   |
|------------------------------------------------|---------|--------------------------------|---|
|                                                |         | Испарение                      |   |
|                                                |         | Золушка                        |   |
| Ознакомление с предметным окружением           | Январь  | Путешествие в прошлое лампочки | 8 |
| Ознакомление с социальным окружением           |         | В гостях у кастелянши          |   |
|                                                |         | Россия огромная страна         |   |
| Ознакомление с природой                        |         | Экскурсия в зоопарк            |   |
|                                                |         | Мир комнатных растений         |   |
| Познавательно – исследовательская деятельность |         | Выпаривание соли               |   |
|                                                |         | Конденсация                    |   |
|                                                |         | Лед – вода - пар               |   |
| Ознакомление с предметным окружением           | Февраль | Путешествие в прошлое пылесоса | 8 |
|                                                |         | Откуда берутся нитки и ткани*  |   |
| Ознакомление с социальным окружением           |         | Российская армия               |   |
| Ознакомление с природой                        |         | Водные ресурсы Земли           |   |

|                                                      |        |                                                 |   |
|------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|---|
|                                                      |        | Леса и луга нашей родины                        |   |
| Познавательно –<br>исследовательская<br>деятельность |        | Царство льда, воды и пара                       |   |
|                                                      |        | Свойства веществ                                |   |
|                                                      |        | Строение веществ                                |   |
| Ознакомление с<br>предметным<br>окружением           | Март   | Путешествие в прошлое телефона                  | 8 |
| Ознакомление с<br>социальным<br>окружением           |        | Профессия - артист                              |   |
|                                                      |        | Твои поступки и чувства других*                 |   |
| Ознакомление с<br>природой                           |        | Цветы для мамы                                  |   |
|                                                      |        | Природный материал – песок, глина,<br>камни     |   |
| Познавательно –<br>исследовательская<br>деятельность |        | Сказка об Илье Муромце и Василисе<br>Прекрасной |   |
|                                                      |        | Воздух и его свойства                           |   |
|                                                      |        | Воздух вокруг нас                               |   |
| Ознакомление с<br>предметным<br>окружением           | Апрель | Тик-так, тикают часы                            |   |
| Ознакомление с<br>социальным<br>окружением           |        | О дружбе и друзьях                              |   |

|                                                |     |                                            |   |
|------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|---|
| Ознакомление с природой                        |     | Прогулка по лесу                           | 8 |
|                                                |     | Солнечная система                          |   |
|                                                |     | Весенние явления в природе                 |   |
| Познавательно – исследовательская деятельность |     | Плавание тел                               |   |
|                                                |     | Термометр                                  |   |
|                                                |     | Нагревание проволоки                       |   |
| Ознакомление с предметным окружением           | Май | История утюга*                             | 8 |
| Ознакомление с социальным окружением           |     | Я и мои права                              |   |
| Ознакомление с природой                        |     | Весенняя страда                            |   |
|                                                |     | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |   |
|                                                |     | Овощная игротка (проект д/с)               |   |
|                                                |     | Насекомые весной*                          |   |
|                                                |     | Растения цветника*                         |   |
|                                                |     | Путешествие капельки                       |   |

|                                                        |          |                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Итого</b>                                           |          |                                                                      | <b>72</b> |
| Юный эколог                                            | Сентябрь | Овощи и фрукты на нашем столе                                        | 2         |
|                                                        |          | Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»                             |           |
|                                                        | Октябрь  | Корова и коза – домашние животные                                    | 2         |
|                                                        |          | Для чего животным хвосты                                             |           |
|                                                        | Ноябрь   | Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме                | 2         |
|                                                        |          | Лошадь и овца – домашние животные                                    |           |
|                                                        | Декабрь  | Станем юными защитниками природы                                     | 2         |
|                                                        |          | Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу |           |
|                                                        | Январь   | Что за зверь                                                         | 2         |
|                                                        |          | Лес – это дом для многих жильцов                                     |           |
|                                                        | Февраль  | Лес – это дом для многих жильцов                                     | 2         |
|                                                        |          | Как люди помогают лесным обитателям                                  |           |
|                                                        | Март     | Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке                  | 2         |
|                                                        |          | Как люди заботятся о своем здоровье весной                           |           |
|                                                        | Апрель   | Весна в жизни лесных зверей                                          | 2         |
|                                                        |          | Бережно относимся к бумаге                                           |           |
|                                                        | Май      | Как человек охраняет природу                                         | 2         |
|                                                        |          | Весна кончается – лето начинается                                    |           |
| <b>Итого</b>                                           |          |                                                                      | <b>18</b> |
| Формирование элементарных математических представлений | Сентябрь | Закреплять навыки в пределах 5                                       | 4         |
|                                                        |          | Закреплять навыки в пределах 5                                       |           |
|                                                        |          | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5              |           |
|                                                        |          | Совершенствовать навыки счета в пределах 5                           |           |
|                                                        | Октябрь  | Учить составлять множество из разных элементов                       |           |



|  |         |                                                       |   |
|--|---------|-------------------------------------------------------|---|
|  |         | Учить считать в пределах 6                            | 4 |
|  |         | Учить считать в пределах 7                            |   |
|  |         | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7             |   |
|  | Ноябрь  | Учить считать в пределах 8                            | 4 |
|  |         | Учить считать в пределах 9                            |   |
|  |         | Познакомить с порядковым значением чисел 8и 9         |   |
|  |         | Познакомить с образованием числа 10                   |   |
|  | Декабрь | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух    | 4 |
|  |         | Счет в пределах 10                                    |   |
|  |         | Треугольник и четырехугольник, свойства и виды        |   |
|  |         | Сравнение рядом стоящих цифр                          |   |
|  | Январь  | Сравнение рядом стоящих цифр в пределах 8             | 4 |
|  |         | Отношения между рядом стоящими числами 9и 10          |   |
|  |         | Равенство групп                                       |   |
|  |         | Количественный состав числа 3                         |   |
|  | Февраль | Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц           | 4 |
|  |         | Количественный состав числа 5 из единиц               |   |
|  |         | Закрепление количественного состава числа 5 из единиц |   |
|  |         | Счет в пределах 10                                    |   |
|  | Март    | Порядковое значение чисел первого десятка             | 4 |
|  |         | Запись числа 10                                       |   |
|  |         | Целое и часть квадрата                                |   |
|  |         | 4 равные части круга                                  |   |

|       |        |                                             |    |
|-------|--------|---------------------------------------------|----|
|       | Апрель | 4 равные части квадрата                     | 4  |
|       |        | Отношения рядом стоящих цифр                |    |
|       |        | Навыки счета в пределах 10                  |    |
|       |        | Составление числа 5 из единиц               |    |
|       | Май    | Отношения рядом стоящих цифр                | 4  |
|       |        | Навыки счета в пределах 10                  |    |
|       |        | Работа по закреплению пройденного материала |    |
|       |        | Работа по закреплению пройденного материала |    |
| Итого |        |                                             | 36 |

**Учебно - тематический план образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»  
(аппликация, лепка, конструирование)**

| Название раздела  | Период   | Тема занятия                           | Кол-во занятий |
|-------------------|----------|----------------------------------------|----------------|
| <b>Аппликация</b> | Сентябрь | На лесной полянке выросли грибы        | 2              |
|                   |          | Огурцы и помидоры лежат на тарелке     |                |
|                   | Октябрь  | Блюдо с фруктами и ягодами             | 2              |
|                   |          | Зонтики*                               |                |
|                   | Ноябрь   | Дома на нашей улице                    | 2              |
|                   |          | Машины едут по улице                   |                |
|                   | Декабрь  | Снеговики в шапочках и шарфиках*       | 2              |
|                   |          | Новогодняя поздравительная открытка    |                |
|                   | Январь   | Красивые рыбки в аквариуме             | 2              |
|                   |          | Пароход                                |                |
|                   | Февраль  | Галстук для папы*                      | 2              |
|                   |          | Банка варенья для Карлсона*            |                |
|                   | Март     | Вырежи и наклейте какую хотите игрушку | 2              |
|                   |          | Троллейбус                             |                |
| <b>Итого</b>      |          |                                        | <b>18</b>      |
|                   |          |                                        |                |
| <b>Лепка</b>      | Сентябрь | Грибы                                  | 2              |
|                   |          | Овощи и фрукты                         |                |

|                 |          |                             |    |
|-----------------|----------|-----------------------------|----|
|                 | Октябрь  | Красивые птички             | 2  |
|                 |          | Козлик                      |    |
|                 | Ноябрь   | Вылепи свою любимую игрушку | 2  |
|                 |          | Олешек                      |    |
|                 | Декабрь  | Котенок                     | 2  |
|                 |          | Девочка в зимней шубке      |    |
|                 | Январь   | Зайчик                      | 2  |
|                 |          | Снеговичок*                 |    |
|                 | Февраль  | Щенок                       | 2  |
|                 |          | По замыслу                  |    |
|                 | Март     | Кувшинчик                   | 2  |
|                 |          | Птицы на кормушке           |    |
|                 | Апрель   | Белочка                     | 2  |
|                 |          | Угощение для кукол*         |    |
|                 | Май      | Гостинцы для бабушки        | 4  |
|                 |          | По замыслу                  |    |
| Итого           |          |                             | 18 |
| Конструирование | Сентябрь | Дома                        | 2  |
|                 |          | Машины                      |    |
|                 | Октябрь  | Самолеты, вертолеты         | 2  |
|                 |          | Ракеты, космические станции |    |
|                 | Ноябрь   | Роботы                      | 2  |
|                 |          | Микрорайон города           |    |
|                 | Декабрь  | Мосты                       | 2  |
|                 |          | Метро                       |    |
|                 | Январь   | Суда                        | 2  |
|                 |          | Машины                      |    |
|                 | Февраль  | Дома                        | 2  |
|                 |          | Архитектура и дизайн        |    |
|                 | Март     | Роботы                      | 2  |
|                 |          | Микрорайон города           |    |
|                 | Апрель   | Мосты                       | 2  |
|                 |          | Суда                        |    |
|                 | Май      | Метро                       | 2  |
|                 |          | Самолеты                    |    |
| Итого           |          |                             | 18 |

Учебно – тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - **Музыка** определен рабочей программой музыкального руководителя.

Учебно – тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - **рисование** определен рабочей программой руководителя ИЗО

Учебный план образовательной области «Физическое развитие» - **физическая культура** определён рабочей программой инструктора по физической культуре.

**Тематический план  
Национально-регионального компонент.**

| Образовательные области                                      | Тема                                                                                                                                                        | 3-4 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Познавательное развитие и развитие речи                      | 1.Современная и древняя культура Урала: «Мой Урал. Мой город» (итоговое занятие)                                                                            | 1       | 1       | 1       |
|                                                              | 2.Рассказывание сказов уральского писателя П.Бажова: «Серебряное копытце»                                                                                   |         | 1       |         |
|                                                              | 3.Чтение сказки уральского писателя Д.Мамина - Сибиряка: «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»                             | 1       |         |         |
|                                                              | 4.Д.Мамина - Сибиряка: «Аленушкины сказки»                                                                                                                  |         |         | 1       |
|                                                              | 5.Знакомство с творчеством детской поэтессы нашего города М.Важновой, сборник стихов «Снегири»                                                              | 1       | 1       | 1       |
|                                                              | 6. Знакомство с творчеством детской поэтессы нашего города М.Путиловой, сборник «Удивительный народ в этой книжечке живет»                                  | 1       | 1       | 1       |
|                                                              | 7.Экскурсия: «Храм Иоанна Богослова» (комплексное)                                                                                                          |         | 1       | 1       |
|                                                              | 8.Особенности уральского края: «Животные уральской земли»,                                                                                                  | 1       |         |         |
|                                                              | «Растения Урала»,                                                                                                                                           |         | 1       | 1       |
|                                                              | «В гостях у хозяйки медной горы» (комплексное в музее)                                                                                                      |         |         | 1<br>1  |
|                                                              | 9.Достопримечательности родного края: «Салда- Уральский город- завод» (комплексное занятие)                                                                 |         |         | 1       |
|                                                              | 10.Знакомство с профессиями: «Профессия моих родителей», «Металлургом я б пошел - пусть меня научат!» (комплексное занятие о профессиях нашего предприятия) |         | 1       | 1       |
|                                                              |                                                                                                                                                             |         |         |         |
| 2.Физическое развитие                                        | 1. Русские народные игры<br>2. Игры Урала                                                                                                                   | 1       | 1       | 1       |
| 3.Художественно-эстетическое развитие<br><br>ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Художественная культура Урала:<br>1.Рисование: «Роспись Тагильских подносов», «Уральские пейзажи»,                                                          | 1       | 1<br>1  | 1<br>1  |
|                                                              | 2.Лепка: «Каменный цветок» (по сказам П.Бажова)                                                                                                             | 1       | 1       | 1       |
|                                                              | «Каслинское литье»                                                                                                                                          |         | 1       | 1       |
|                                                              | Праздники:                                                                                                                                                  |         | 1       | 1       |

|                        |                          |   |   |   |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|
| Музыкальное воспитание | 1. «Осинины на Урале»    |   | 1 |   |
|                        | 2. «На Кузьму – Демьяну» |   | 1 | 1 |
|                        | 3. «Колядки»             |   | 1 | 1 |
|                        | 4. «Масленица»           | 1 | 1 | 1 |
|                        | 5. «Василисин день»      |   | 1 | 1 |
|                        | 6. «Яблочный Спас»       | 1 | 1 | 1 |
|                        | 7. «Козьма – огородник»  | 1 | 1 | 1 |

Реализация образовательного процесса (национально-культурных, демографических и климатических и других) осуществляется в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» не только в организованных формах обучения, но и через содержание воспитательно-образовательного процесса.

Младший возраст – использование малых фольклорных форм в повседневной деятельности (режимные моменты, организованные формы обучения, прогулка и др.), старший возраст – знакомство с родным городом (экскурсии по улицам города), использование фольклорных форм в речи (заучивание и употребление в своей речи потешек, пословиц, поговорок, скороговорок), народные праздники, экскурсии и пешие прогулки по старой части города, участие в развлечениях и выставках нашего города.

## 2.7. Содержание психолого - педагогической работы в области «Социально - коммуникативное развитие».

*Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие“* предусматривает использование различных форм решения образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности взрослого и ребёнка.

### Содержание форм работы по социализации, развитию общения, нравственному воспитанию

| Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                  | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры и упражнения, настольные игры                                                                                                                                                                         | Театрализованные, игры-драматизации, театр игрушек.                                                                                                                                                                                                                                                           | Игры-Эксперименты                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Аптека», «Магазин», «Детский сад», «Шоферы», «Школа», «Пешеходы», «Пассажиры», «Служба спасения», «Светофор наш лучший друг», «Зоопарк», «Космонавты», «В кафе», «Путешествие», | «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое», «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Болтай», «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага», | «Хитрые картинки», «Волшебная мозаика», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Разные постройки», «Времена года», «Кем я буду и каким», «Магазин одежды», «Водители», «Чьё это место?», | <b>Игра-драматизация</b><br>«Как поссорились Солнце и Луна», «Снегурочка» (р.н.с.)<br><b>Настольный театр</b><br>«Репка» «Колобок» «Теремок»<br><b>Театр на фланелеграфе</b><br>«Хвостатый хвастунишка», «Айболит и воробей» К.И.Чуковский.<br><b>Кукольный театр</b><br>«Колосок» (р.н.с.) «Бобик в гостях у | «Что и как звучит»<br>«Растворяем в воде сахар»<br>«Цветная водичка»<br>«Волшебные краски»,<br>«Свалка и дождь»,<br>«Растения пьют воду»,<br>«Как получить белый цвет или волшебный волчок»,<br>«Дружба красок»<br>(смешивание |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мы военные разведчики»,<br>«Мы-спортсмены»,<br>«На станции тех.обслуживания» | «Лягушки на болоте», «Ловкая пара», «Хищник-добыча», «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери», «Защити товарища», «Горелки», «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы веселые ребята», «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты». | «Кто делает игрушки?», «Швейная фабрика», «Принеси карандаш», «Секреты», «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме», «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки», «Чудные превращения», «Чудный лес», «Кто веселее», «Что кому надо для работы», «Кто делает игрушки», «Времена года», «Кто важнее», «Кем быть», «Угадай, что спрятано», «Домино», «Азбука голубых дорог», «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик», «Чудо рядом», «Когда это бывает», «Помоги малышам», «Что для кого». | Барбоса» Н.Носов, «Заюшкина избушка» (р.н.с.), «У страха глаза велики!» (р.н.с.)<br><b>Театр игрушек</b><br>«Слон пошел учиться», «Телефон»<br>К.И.Чуковский, «Гусенок пропал»<br>Р. Кудамова, «Лиса и Козел», « На блины» р.н.и.), «Жадина» Э.Машковская.<br><b>Инсценировки</b><br>сказка «Теремок»;<br>Рассказы Н.Носова «Прятки», «Шляпа», «Заплата»;<br>Сказка С.Я.Маршак «Кошкин дом»;<br>Сказка Г.Х.Андерсена «Снежная королева». | красок), «Загадочная бумага», «Волшебный шарик», «Волшебная пирамидка», «Угадай по запаху», «Круговорот воды в природе, или путешествие капельки», «Птицы и нефть», «Волшебный шарик», «Волшебный магнит», «Нефтяная речка». |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание форм работы по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (формирования образа Я)**

|                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общение</b><br/> Как здороваться и прощаться со взрослыми?<br/> Давай познакомимся.<br/> Много ли у тебя друзей? (Их имена и фамилии.)<br/> Они ходят в детский сад или в школу?<br/> Интересно ли тебе со своими друзьями?<br/> Что интересного умеют делать твои друзья?<br/> Как вы помогаете друг другу?<br/> Какие бывают поступки?<br/> Какие хорошие поступки ты совершил?<br/> Как часто ты поступаешь плохо?<br/> Что нельзя допускать в общении с людьми?<br/> Как ты оцениваешь свои поступки?<br/> Наши добрые дела.<br/> Как ты относишься к людям, которые умеют все делать?<br/> Я горжусь трудом своих родителей.<br/> На кого ты хочешь быть похож, чтобы о тебе сказали, что ты умелый?<br/> Я пишу письмо дедушке, бабушке.</p> <p><b>Игровые ситуации и игры в семью:</b><br/> «Вручи подарок»<br/> «С новосельем»<br/> «Старшая сестра»<br/> «Хорошо - плохо»<br/> «Этикет наоборот»<br/> «Различи возраст»<br/> «Кто расскажет о себе хорошее»<br/> «Как разговаривать по телефону»<br/> «Мы встречаем друзей школьников»<br/> «Что делать?»</p> <p><b>Д/игры</b><br/> «Что сначала что потом?»<br/> «Для чего это нужно?»<br/> «Не ошибись?»</p> <p><b>Рассматривание картинок, иллюстраций</b><br/> «Выходной день в семье»</p> | <p><b>Общение:</b><br/> Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада (где он находится), как зовут воспитателей?<br/> Знаешь ли всех членов своей семьи? Большая ли семья?<br/> Где живут твои дедушка и бабушка, родственники?<br/> Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях?<br/> На кого ты похож(а)?<br/> Есть ли у вас семейный альбом и твой детский альбом?<br/> Мы самые старшие в детском саду.<br/> Мои любимые занятия, дела (в доме и в детском саду)?<br/> Любимый город – Верхняя Салда.<br/> Что ты покажешь гостям в Верхней Салде?</p> <p><b>Игры в семью</b><br/> «Путешествие по России»<br/> «Открывается новый детский сад»<br/> «Новоселье в городской квартире»<br/> «Мы встречаем гостей»<br/> «Папа хороший хозяин»<br/> «Любимые занятия моей семьи»<br/> «Семья (юбилей бабушки)»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание форм работы по развитию правил самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показ и объяснение | Выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?» Д/ игры «Кому это нужно» «Кому без них не обойтись» «Накроем стол для кукол» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» Что сначала, что потом?» «Что это значит?» «Хорошо –плохо» «Если знаешь назови» |
| Поручения          | «Каждой игрушке-свое место» «Помоги няне сделать то-то...» «Дежурство» «Заправляем кровати» «Готовимся к занятиям» «Навести порядок на участке (в группе)» «Помогаем малышам»                                                                                                                                                               |
| Игровые ситуации   | «Какие привычки у Незнайки?» «Торопыжка и картинки» В гости к                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>нам пришли Апчих, Чих и Ох» «Правильно – неправильно» «Что таит в себе наш шкаф?» «Так бывает или нет?» «Расскажи без слов» «Полезные привычки Знайки» «Что такое хорошо, что такое плохо?» «Учим Незнайку выворачивать и складывать одежду» «У нас гости» «Узнай по действию» «Убираем в шкафчике вместе с Федорой» «Советы доктора Пилюлькина» «Игрушки в нашем уголке» «Что пропало на столе?» «Помогаем маме наводить порядок в шкафу» «Знайкина школа» «Этикет – школа изысканных манер»</p> |
| Наблюдение   | <p>-за трудом воспитателя<br/>-за трудом няни<br/>-за трудом врача<br/>-за трудом повара<br/>-за трудом дворника<br/>-за трудом прачки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Общение      | <p>«Послушай и назови полезные привычки» «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома» Побуждать детей порядку одевания и раздевания. Поддерживать порядок в игровой комнате. Чье это поручение в семье. Вредные привычки. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.<br/>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>                                                 |
| Ознакомление | <p>-с трудом строителей<br/>-с трудом доктора<br/>-с трудом повара<br/>-с трудом конструктора<br/>-с трудом учителя<br/>-с трудом швеи<br/>-с трудом пожарного<br/>-с трудом полицейского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Содержание форм работы по формированию основ безопасности, предпосылок безопасного поведения**

| Поведение в природе                                                                                                                                                                                                             | Пожарная безопасность                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы безопасности собственной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                         | Правила дорожного движения                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Д.игра</b><br/>«Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые растения», «Божьи коровки, бабочки, кузнечики». <b>Беседа</b> «Общение с природой», «Кошка и собака – наши соседи», «Зимние забавы», «Контакты с животными»</p> | <p><b>Беседа</b> «Огонь-друг или враг?», «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой», «Пожар в квартире. Чем опасен дым», «Осторожно – электроприборы», «Детские шалости с огнем», «Лесные пожары». <b>Чтение</b> Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спичку»,</p> | <p><b>Д/упр.</b> «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки», «Скорая помощь», «Чтобы нам не болеть», <b>Беседа</b> « Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки», « Пусть елка новогодняя</p> | <p><b>Д.игры</b><br/>« Мы - шоферы», «Водители», «О ступеньке под землей и полосатой зебре» «Служба 02», «Дорожные знаки, светофор и ты», «Собери машину по</p> |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «А, Б, В... водяного человечка» (правила поведения на воде), «Гроза» | Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал», С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Т.Попова «Саламандра–повелительница огня»,<br><b>Развлечение</b><br>«Пожарному делу учиться, всегда пригодиться»<br><b>Дупр.</b> «Ток бежит по проводам»,<br>«Электроборы»,<br><b>Рассматривание иллюстраций, плакатов</b><br>«Пожарная безопасность»<br><b>Просмотр мультфильмов</b><br>«На пожаре». | нам радость принесет»,<br>«Горючие вещества»<br>«Кухня - не место для игр», «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»<br><b>Опасные ситуации:</b><br>«контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»,<br>«Внешность человека может быть обманчива»,<br>«Если чужой приходит в дом»<br><b>Рассматривание иллюстраций, плакатов</b><br>«В мире опасных предметов» | частям»,<br>«Проводи друзей к школе»,<br>«Дорожные знаки»,<br><b>Чтение</b><br>Я.Пишумов «Машины»,<br>О.Бедарев «Азбука безопасности»,<br>Я. Пишумов «Машина моя»,<br>В. Семерин «Запрещается – разрешается»,<br>В.Кожевников «Светофор»,<br>Н.Носов «Автомобиль»<br>А.Дионовский «Чудесный островок»<br><b>Беседа</b><br>«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов», «О правилах поведения в общественном транспорте»<br><b>Рассматривание иллюстраций, плакатов</b><br>«Безопасность на дороге»<br>«Посмотри налево, посмотри направо» |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.8. Содержание форм работы по формированию представлений о здоровом образе жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляет воспитатель в разных формах совместной деятельности с ребёнком.

|                                                                   |                                              |                                       |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей | Воспитание культурно - гигиенических навыков | Представления о здоровом образе жизни |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Утренняя гимнастика.</b><br/>ОРУ для всех групп мышц:<br/>Без предметов;<br/>С предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ с мячом;</li> <li>■ с гимнастической палкой;</li> <li>■ с листьями;</li> <li>■ с лентами;</li> <li>■ с малым мячом;</li> <li>■ с кеглями;</li> <li>■ с обручами</li> <li>■ со скакалкой;</li> </ul> <p>В парах без предметов.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b><br/>«Хочу всё знать»,<br/>«Скоро в школу»,<br/>«Осень», «Дружные ребята»,<br/>«Здравствуй», «Дружная семья»,<br/>«Зима», «День Защитника Отечества», «Дружная семья»,<br/>«Весёлые льдинки», «Капитан»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b><br/>«Жуки», «Котята», «Самолёты»,<br/>«Надуй шарик», «Медвежонок»,<br/>«Часики», «Трубач», «Каша кипит»,<br/>«Гуси», «Насос», «Трубач»,<br/>«Петух», «Дыши спокойно»,<br/>«Хомячки», «Куры», «Цветочки»,<br/>«Вырасти большой».</p> <p><b>Подвижные игры с бегом:</b><br/>«Быстро возьми, быстро положи»,<br/>«Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту»,<br/>«Совушка», «Чье звено скорее соберется?»,<br/>«Кто скорее докатит обруч до флажка?»,<br/>«Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару»,<br/>«Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».</p> <p><b>Подвижные игры с прыжками:</b><br/>«Лягушки и цапля», «Не попадись»,<br/>«Волк во рву».</p> <p><b>Подвижные игры с метанием и ловлей:</b><br/>«Кого называли, тот ловит мяч»,<br/>«Стоп», «Кто самый меткий?»,<br/>«Охотники и звери», «Ловишки с мячом».</p> | <p><b>Беседы.</b> «Моё пушистое полотенце»,<br/>«Помоги другу», «Убираем вещи на свои места»,<br/>«Пейте дети молоко», «Я аккуратный»,<br/>«Правильно пользуемся вилкой»,<br/>«Правильно чистим зубы», «Когда я ем, я глух и нем»,<br/>«Культура поведения за столом», «Порядок в шкафчике»,<br/>«Кушаю аккуратно», «Следи за своим внешним видом»,<br/>«Научим Незнайку пользоваться платком»,<br/>«Столовые приборы», «Следи за осанкой»,<br/>«Что нельзя есть руками», «О правильной осанке»,<br/>«Сам кровать я заправляю», «Выбираем самый чистый стол»,<br/>«Попроси Вежливо», «Полезные советы»,<br/>«Чистые уши, хороший слух»,<br/>«Что случится, если ты не будешь чистить зубы»,<br/>«Почему необходимо мыть руки перед едой».</p> <p><b>Игровые ситуации</b><br/>«Правильно пользуемся салфеткой»,<br/>«Моя причёска», «Научим Незнайку одеваться»,<br/>«Учим Ваню пользоваться вилкой»<br/>«Выбери предметы для умывания»,<br/>«Кто самый опрятный»,<br/>«Контроль за причёской»,<br/>«Каждой вещи своё место»,<br/>«Накормим Мишку», «Плетём косички»,<br/>«Едим аккуратно»,<br/>«Скажи «нет» вредным привычкам».</p> <p><b>Д/игры</b> «Сервируем стол»,<br/>«Пуговица», «Кто быстрее соберёт пару»,<br/>«Помоги другу одеться»,<br/>«Что нужно для умывания»,<br/>«Разложи правильно»</p> | <p><b>Беседы.</b> «Натуральные соки»,<br/>«О пользе витаминов», «Об уходе за своим телом»,<br/>«Наши любимые напитки», «О микробах»,<br/>«О вредных привычках», «О пользе фруктов»,<br/>«Безопасность на зимней дороге».</p> <p><b>Д/игры:</b> «Что перепутал художник» (овощи, фрукты),<br/>«Как вести себя на природе»,<br/>«Пьём сок через соломинку».</p> <p><b>Чтение произведений:</b><br/>А. Акулин «Людоеды»,<br/>В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,<br/>В. Беспалов «Голубая льдинка»,<br/>С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»,<br/>В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,<br/>С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»</p> <p><b>Рассматривание картин, картинок:</b> «Скелет наша опора»,<br/>«Режим дня», «Когда это бывает»,<br/>«Закаливание», «Полезные продукты».</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Подвижные игры с ползанием и лазанием:</b><br/>«Перелет птиц», «Ловля обезьян».</p> <p><b>Эстафеты:</b><br/>«Веселые соревнования»,<br/>«Дорожка препятствий».</p> <p><b>Подвижные игры с элементами соревнования:</b><br/>«Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»,<br/>«Чья команда забросит в корзину больше мячей?».</p> <p><b>Народные игры:</b><br/>«Гори, гори ясно!», Лапта.</p> | <p>столовые приборы»,<br/>«Назови правила этикета»,<br/>«Подбери вещи для Кати».</p> <p><b>Рассматривание картинок, картин по кн.</b><br/>«Правила поведения за столом», «Столовые приборы», «Зачем чистить зубы».</p> <p><b>Чтение произведений</b><br/>С. Маршак «Про девочку которая плохо кушает», И. Демьянов «Замарашка», Э. Мошковская «Уши», «Нос умойся», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу»<br/>О. Нэш «Микроб»<br/>С. Погореловский «Про глазки-глазки, про глаза-глазца»,<br/>К. Чуковский «Мойдодыр»<br/>Е. Благинина «Аленушка»<br/>Г. Лагздынь «Лапки».</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.9. Содержание форм работы по формированию элементарных экономических представлений

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляет воспитатель в разных формах совместной деятельности с ребёнком.

| Сюжетно-ролевые игры                                                                            | Дидактические игры и упражнения, настольные игры                                                                                                                                                                                                | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                          | Общение и обсуждение                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Магазин: «Детских игрушек», «Супермаркет»<br/>Кафе<br/>Парикмахерская<br/>Автомастерская</p> | <p>«Назови профессии»<br/>«Кто трудиться, кто играет»<br/>«Какие бывают доходы»<br/>«Что где продается»<br/>«Дорого – дешево»<br/>«Кто, где работает»<br/>«Заветные желания»<br/>«Кому, что нужно?»<br/>«Деньги получили – ерунды накупили»</p> | <p>Труд.<br/>Народные: «Терем-теремок», «Хаврошечка»<br/>«Морозко» «Мужик и медведь»<br/>Авторские: А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко» К.И. Чуковский «Федорино горе»<br/>Потребности и возможности.<br/>Народные: «Каша из</p> | <p>Беседа «Что такое труд», «Что сделано руками человека»<br/>Беседа «Что такое бюджет»<br/>Беседа «Что такое потребности»,<br/>обсуждение «Что мне нужно и для чего», «Где взять необходимое, для удовлетворения потребностей.<br/>«Что такое деньги»,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | топора» «Лиса и козел» «Иван-Царевич и серый волк» «Как коза избушку построила»<br>Авторские: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» «К.И. Чуковский «Телефон» Деньги<br>Авторские: К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»<br>Купля-продажа.<br>Народные: «Мальчик с пальчик»<br>Авторские: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»<br>Пословицы и поговорки по данной теме. | просмотр презентации «История денег», объяснение понятий «Купюра и монеты»<br>Демонстрация мультфильма «Уроки тетушки Совы» беседа, упражнение |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.10. Содержание современных образовательных технологий используемых в воспитательно-образовательном процессе.**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами старшей группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология

### **1.Здоровьесберегающая технология.**

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нейропсихологические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР (общим недоразвитием речи).

Коррекционно-развивающая работа и формирующая работа, основанная на двигательных методах, включает в себя:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- перекрестные (реципрокные) телесные упражнения;
- функциональные упражнения;
- упражнения для языка и мышц челюсти;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- растяжки;
- различные виды массажей;
- релаксации;
- коммуникативные упражнения;
- когнитивные упражнения.

## **2. Технология проектной деятельности.**

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

## **3. Игровая технология.**

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ.

Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей старшего дошкольного возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере

показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

- эмоционально - развивающая функция;
- диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
- релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
- компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
- коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
- функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

#### **2.11. Содержание коррекционной работы**

Цели: - обеспечение своевременной и адекватной диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всесторонне гармоничного развития. Основными направлениями коррекционной работы группы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционно - развивающей работы

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психо - физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

## 2.12. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в старшей группе (с 5-6 лет) общеразвивающей направленности  
на 2021 – 2022 учебный год

| Неделя               | Дата                      | Тема недели                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мероприятия                                     |
|----------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1-я<br>2-я<br>неделя | 01.09 –<br>10.09.<br>2021 | «Мы –<br>будущие<br>школьники»   | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Праздник «День знаний»                          |
| 3-я<br>неделя        | 13.09 –<br>17.09.<br>2021 | «Труд людей<br>осенью»           | Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; закреплять знания о правилах поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| 4-я<br>неделя        | 20.09 –<br>24.09.<br>2021 | «Осенняя<br>пора»                | Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка поделок из фруктов и овощей.           |
| 5-я<br>неделя        | 27.09 –<br>01.10.<br>2021 | «Природа<br>на планете<br>Земля» | Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; расширять представления о неживой природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка детского творчества «Осенняя фантазия» |
| 6-я<br>неделя        | 04.10 –<br>08.10.<br>2021 | «Осень»                          | Закрепление представлений об осени и ее приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов. Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.                                                           |                                                 |
| 7-я<br>неделя        | 11.10 –<br>15.10.<br>2021 | «Овощи.<br>Огород»               | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей. Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, |                                                 |



|                |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|----------------|---------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                |                           |                        | самостоятельности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| 8-я<br>неделя  | 18.10 –<br>22.10.<br>2021 | «Сад.<br>Фрукты»       | Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай фруктов в саду. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу фруктов. Воспитание любви и бережного отношения к природе. |                                                         |
| 9-я<br>неделя  | 25.10 –<br>29.10.<br>2021 | «Лес. Грибы.<br>Ягоды» | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Осенний праздник<br>«Ах, картошка»                      |
| 10-я<br>неделя | 01.11 –<br>05.11.<br>2021 | «Одежда»               | Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы одежды. Познакомить с материалом ткань, с ее свойствами.                             | Тематические<br>беседы «День<br>народного<br>единства». |
| 11-я<br>неделя | 08.11 –<br>12.11.<br>2021 | «Обувь»                | Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 12-я<br>неделя | 15.11 –<br>19.11.<br>2021 | «Игрушки»              | Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
| 13-я<br>неделя | 22.11 –<br>26.11.<br>2021 | «Посуда»               | Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Автоматизация правильно произношения звука (ж). Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению,                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |

|                                                               |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                           |                                 | использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.                                                                                                        |                                                                           |
| 14-я<br>неделя                                                | 29.11 –<br>03.12.<br>2021 | «Зимующие<br>птицы»             | Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. | Изготовление<br>кормушек.                                                 |
| 15-я<br>неделя                                                | 06.12 –<br>10.12.<br>2021 | «Домашние<br>животные<br>зимой» | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время. Воспитание любви и бережного отношения к природе.                                                      | Театрализован-ная<br>деятель-ность на<br>фланелеграфе<br>«Зимовье зверей» |
| 16-я<br>неделя                                                | 13.12 –<br>17.12.<br>2021 | «Дикие<br>животные<br>зимой»    | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Развитие фонематических представлений. Совершенствование слоговой структуры слов.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| 17-я<br>неделя                                                | 20.12 –<br>24.12.<br>2021 | «Новый год»                     | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> ).                                                                                                                                                                                                                                   | Изготовление<br>подарков для<br>малышей.                                  |
| <b>27.12.21г. - 09.01.22г. Праздник «Новый год». Каникулы</b> |                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
| 18-я<br>неделя                                                | 10.01 –<br>14.01<br>2022  | «Мебель»                        | Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» совершенствование навыков слогового анализа слов, Закрепление знаний о предложении. Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.                                                                                                     | Развлечение<br>«Колядки»                                                  |
| 19-я<br>неделя                                                | 17.01 –<br>21.01          | «Транспорт»                     | Расширение и углубление представлений о транспорте. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Совместное<br>изготовление                                                |

|             |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|-------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|             | 2022               |                           | слогового анализа слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | кормушек для птиц с родителями    |
| 20-я неделя | 24.01 – 28.01 2022 | «Профессии на транспорте» | Расширение и углубление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слова.                                                                                                       |                                   |
| 21-я неделя | 31.01 – 04.02 2022 | «Профессии Детский сад»   | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                  |                                   |
| 22-я неделя | 07.02 – 11.02 2022 | «Профессии Швея»          | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.                                                                         |                                   |
| 23-я неделя | 14.02 – 18.02 2022 | «Рабочие инструменты»     | Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.                    |                                   |
| 24-я неделя | 21.02 – 25.02 2022 | «Наша армия»              | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, почетной обязанности защищать Родину. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.                                                                    | Изготовление подарков к празднику |
| 25-я неделя | 28.02 – 04.03 2022 | «8 Мамин день. Семья»     | Формирование представления о празднике 8 Марта. Воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам<br>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, | Изготовление подарков к празднику |

|                |                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                          |                          | потребность радовать близких добрыми делами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 26-я<br>неделя | 07.03 –<br>11.03<br>2022 | «Весна»                  | Закрепление представлений о весне и ее приметах. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация правильного произношения звука (р) в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 27-я<br>неделя | 14.03 –<br>18.03<br>2022 | «Аквариум-<br>ные рыбки» | Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 28-я<br>неделя | 21.03 –<br>25.03<br>2022 | «Наш город»              | Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, закреплять название родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. Поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. |  |
| 29-я<br>неделя | 28.03 –<br>01.04<br>2022 | «Электроприб<br>оры»     | Расширение и закрепление представлений о электроприборах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 30-я<br>неделя | 04.04 –<br>08.04<br>2022 | «Перелетные<br>птицы»    | Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.                                                                                                                                                                                               |  |
| 31-я           | 11.04 –                  | «Космос»                 | Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                |                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|----------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| неделя         | 15.04<br>2022            |                     | космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| 32-я<br>неделя | 18.04 –<br>22.04<br>2022 | «Почта»             | Формирование представлений о труде работников почты, важности их труда. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движениями.                                                                                                                                                         |                                                                           |
| 32-я<br>неделя | 25.04 –<br>29.04<br>2022 | «ПДД»               | Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения. Развитие ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.                                                                                                                                                |                                                                           |
| 34-я<br>неделя | 02.05 –<br>06.05<br>2022 | «Насекомые и пауки» | Учить наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.                                                                                         | Праздник День Победы.<br>Выставка детского творчества «Мы не хотим войны» |
| 35-я<br>неделя | 10.05 –<br>13.05<br>2022 | «Полевые цветы»     | Уточнение и расширение представлений о полевых цветах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Развитие фонематических представлений, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.                                                                                                                                     |                                                                           |
| 36-я<br>неделя | 16.05 –<br>20.05<br>2022 | «Лето»              | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. |                                                                           |

### 2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно -образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

| Месяцы   | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Родительское собрание «Наш детский сад»<br>2.Консультации – «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности» - «Какие игрушки дарить детям» - «Безопасность дошкольника»<br>3.Беседа с родителями «Что может ребенок, а что ему еще не по силам»<br>4. Информация в родительский уголок - «Особенности развития и воспитания детей старшего возраста» - «Родители имеют права, обязанности и несут ответственность за воспитание и развитие ребенка»<br>5.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы.<br>6. Общее родительское собрание детского сада. |
| Октябрь  | 1. Консультации: - «Для чего нужны витамины в рационе детей»<br>- «Одежда и здоровье ребенка»<br>2. Беседа - «Необходимость дневного сна для ребенка»<br>3.Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ.<br>4.Информация в родительский уголок - «Откуда берется жестокость?» - «Как помочь ребенку стать уверенным?» - «Защита прав и достоинств маленького ребенка»                                                                                                                                                                                                        |
| Ноябрь   | 1.Индивидуальная беседа «Физическое развитие детей старшего возраста»<br>2.Консультации: - «Прогулки на свежем воздухе как профилактика гриппа» - «Формула здорового сна».<br>3.Информация в родительский уголок – «Используйте светоотражающие жилеты для безопасности на дорогах!»<br>4.Выставка рисунков - «Мамочка – наше солнышко».<br>5. Памятка для родителей - «Соблюдение правил пожарной безопасности в быту»                                                                                                                                                              |
| Декабрь  | 1.Консультации - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах старшего возраста» - «Чем занять ребенка в новогодние праздники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2. Информация в родительский уголок - «Капризный ребенок»<br/>- «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»</p> <p>3. Конкурс на лучшую снежную постройку</p> <p>4. Информация в родительский уголок - «Осторожно, фейерверк!»</p> <p>5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников</p> <p>Памятка - «Безопасный новый год»</p>                                                                                                                                                                                         |
| Январь  | <p>1. Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Здоровье всему голова»</p> <p>2. Информация в родительский уголок - «Семь родительских заповедей» - «Рекомендации родителям по ПДД» -</p> <p>3. Оформление папки-передвижки - «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»</p> <p>4. Памятка для родителей - «Зимние травмы»</p>                                                                                                                                                                                        |
| Февраль | <p>1. Оформление папки-передвижки – «Роль книги в развитии детей»</p> <p>2. Консультации - «Играйте вместе с детьми» - «Безопасность вашего ребенка на дороге» - «Значение ООД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях»</p> <p>3. Индивидуальные консультации - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка»</p> <p>4. Памятка для родителей – «Осторожно гололед»</p> <p>5. Выставка детских работ «Мой подарок папе»</p> <p>6. Оформление поздравительного плаката - «Лучший папа у меня!»</p> |
| Март    | <p>1. Консультации - «Развиваем творчество - дома» - «Детство без жестокости»</p> <p>2. Информация в родительский уголок - «Речь взрослых - пример для подражания детям» - «Детям безопасную дорогу»</p> <p>3. Оформление папки-передвижки - «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»</p> <p>4. Выставка детских работ - «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»</p>                                                                                                                                                                              |
| Апрель  | <p>1. Консультации - «Причины детских капризов»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки - «Воспитание у детей культуры общения»</p> <p>3. Консультации - «Играют дети - играем вместе»<br/>- «Дети и компьютер»</p> <p>4. Информация в родительский уголок - «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Май     | <p>1. Консультации – «Одежда детей в летний период»</p> <p>2. Оформление папки-передвижки - «День Победы» - «Солнце, воздух и вода...» - «Закаливание детей летом»</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ</p> <p>4. Информация в родительский уголок - «Ребенок на даче» - «Осторожно, клещ» - «Если ребенка ужалила пчела»</p> <p>5. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»</p>                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь   | 1. Привлечение родителей к озеленению территории<br>2. Консультации - «Безопасное лето»<br>3. Оформление папки-передвижки - «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду»<br>3. Тематическая выставка детских работ - « Цветы для мамы»                                                                                    |
| Июль   | 1. Консультации - «Правила безопасности на детской площадке» - «Безопасность и охрана жизни детей во время купания в водоеме»<br>2. Информация в родительский уголок - «Воспитание самостоятельности и навыков самообслуживания в летний период» - «Закаливание летом»<br>3. Памятка для родителей - «Электричество опасно»      |
| Август | 1. Консультации - « Один дома» - «Права и обязанности ребенка»<br>2. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности »<br>3. Информация в родительский уголок «Советуем прочитать детям» (литература для детей старшего дошкольного возраста)<br>4. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году» |

**Формы работы с семьей:**

- анкетирование по изучению состояния семейного воспитания ребенка;
- наблюдения за общением ребенка с родителями и членами семьи в детском саду и дома;
- психолого-педагогические консультации для родителей на электронных и бумажных носителях;
- участие родителей в организации самостоятельной и организованной учебной деятельности детей по всем образовательным областям;



### **III Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Предметно-развивающая среда**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в старшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении старшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры».

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает

возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям – тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. В

старшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

#### «Физкультурно-оздоровительный центр»

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

#### «Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития

- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.
- Музей «Изба»

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

- Материалы для конструирования:
  - Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
  - Фигурки людей и животных для обыгрывания.
  - Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
  - Настольный конструктор «Лего».
  - Образцы построек разной сложности
  - Различные игрушки для обыгрывания
  - Материалы для ручного труда.
  - Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
  - Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
  - Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
  - Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
  - Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
  - Схемы последовательного изготовления поделки
  - Материалы для изобразительности.
  - Произведения живописи
  - Мольберт.
  - Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки.
  - гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
  - Индивидуальные палитры для смешения красок.
  - Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
  - Бумага для рисования разного формата.
  - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
  - Губки из поролона.
  - Пластилин, доски для лепки.
  - Стеки разной формы.
  - Розетки для клея.
  - Подносы для форм и обрезков бумаги.
  - Большие клеёнки для покрытия столов.
  - Печатки для нанесения узора.
  - Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
  - Произведения народного искусства
  - Выставка работ детского творчества

#### «Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

#### «Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевые, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны ( кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

#### «Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

#### «Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад
- «Центр музыки».
- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, маракасы, трещотки, металлофоны)
- Портреты композиторов
- Картинки музыкальных инструментов.

#### **Работа с родителями.**

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

**-информационный уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную

полезную информацию. «Как подбирать игрушки для своего ребенка», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой» и т.д., анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка организованной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню. Информация от специалистов: психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «Юный художник» (обновляется раз в неделю)

**В микрометодкабинете группы сосредоточены:**  
методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; ноутбук, диски; мультимедийная установка; экран; рабочая документация; информационный материал по работе с родителями.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам детей. Таким образом, умело организованная среда, практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### 3.2. Перечень методических пособий

| Образовательная область | Программы                                                                                                                                                                     | Технологии, методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие     | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - М., 2014г. | Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду младшая группа 5-6 лет «От рождения до школы» МОЗАИКА – СИНТЕЗ –М.,2016г.<br>Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. –М., 2015г.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплекс упражнений 3-7 лет. Москва, 2015г. |

|                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г. | <p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015г.</p> <p>-М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.</p> <p>-Губанова М.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми с 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Старшая группа). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.</p>                                                  |
| Познавательное развитие            | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г. | <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.</p> <p>-Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2016г.</p> <p>-Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (Старшая группа). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.</p> <p>- Е.В. Колесникова Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.</p> <p>- Е.В. Колесникова Рабочие тетради к программе «Математика для детей 5-6 лет» Издательство «ТЦ Сфера», 2015г.</p> <p>- Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (Старшая группа).</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие                    | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г. | <p>-Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г.Санкт-Петербург, 2018г.</p> <p>-Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г.Санкт-Петербург, 2021г.</p> <p>- Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г.Санкт-Петербург, 2021г.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для детей старшего возраста РИО «Самовар», 2014.</p> <p>-Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ », -М., 2014г.</p> <p>-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (Старшая группа). Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», -М., 2014г.</p> <p>-Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (Старшая группа). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2016 г.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.  | <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (Старшая группа). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников с 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г<br>-Серия «Мир в картинках» ((Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2005г. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3. Организация режима пребывания детей.

Для старшей группы № 3 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей шестого года жизни основная образовательная деятельность составляет 5 часа 50 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы старшей группы № 3

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.15 до 17.45 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в группе – 25 минут.





**Режим пребывания детей в ДОУ в старшей группе комбинированной направленности**

| Структура Образовательного процесса               | Время      |                                                        | Дни недели                                                                                                                                                             |                                                     |                                                 |                                  |                                                 |
|---------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                   |            |                                                        | понедельник                                                                                                                                                            | вторник                                             | среда                                           | четверг                          | пятница                                         |
| Самостоятельная, совместная деятельность          | 7.15-8.30  | Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с | Прием детей, игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями).                                               |                                                     |                                                 |                                  |                                                 |
|                                                   |            |                                                        | Рассматривание иллюстраций.                                                                                                                                            | Составление рассказов о предмете, по сюжет картине. | Заучивание считалок, стихотворений.             | Чтение художественной литературы | Пересказ небольших сказок, рассказов            |
| Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми | 8.10-8.30  |                                                        | Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика (логопедическая зарядка).                                                                                         |                                                     |                                                 |                                  |                                                 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах  | 8.30-8.50  |                                                        | Утренняя гимнастика. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за растениями).                                       |                                                     |                                                 |                                  |                                                 |
|                                                   | 8.30-8.50  |                                                        | Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т. д.). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак. |                                                     |                                                 |                                  |                                                 |
| Самостоятельная-деятельность детей                | 8.50-9.00  |                                                        | Игры, подготовка к образовательной деятельности.                                                                                                                       |                                                     |                                                 |                                  |                                                 |
| Организованная образовательная деятельность       | 9.00-11.00 |                                                        | «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                                                                  | «Речевое развитие» (развитие речи:                  | «Речевое развитие» (развитие речи: подгрупповая | Физическое развитие» (физическая | «Речевое развитие» (развитие речи: подгрупповая |

| Структура<br>Образователь-<br>ного<br>процесса | Время | Дни недели                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |       | понедельник                                                                                                                                                                                                                                                               | вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | четверг                                                                                                                                                                         | пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                |       | (Стройград)/<br>«Познаватель-ное<br>развитие» (Юный<br>эколог:<br>деятельность<br>воспитателя)<br>10.00.00-10.25<br><br>«Познаватель-ное<br>развитие»<br>(формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений:<br>деятельность<br>воспитателя)<br>10.35-11.00 | подгрупповая<br>деятельность<br>учителя-логопеда)<br>09.00-09.20<br><br>«Физическое<br>развитие»<br>(физическая<br>культура-зал:<br>деятельность<br>руководителя<br>ФИЗО,<br>воспитателя)<br>09.40-09.55<br><br>«Художествен-но-<br>эстетическое<br>развитие»<br>(рисование:<br>деятельность<br>руководителя<br>ИЗО)<br>10.10 – 10.25 | деятельность<br>учителя-логопеда,<br>воспитателя)<br>09.00-09.20<br><br>«Художествен-но-<br>эстетическое<br>развитие»<br>(музыкальное<br>развитие:<br>деятельность<br>музыкального<br>руководителя,<br>воспитателя)<br>09.40-09.55<br>Познавательное<br>развитие»<br>(деятельность<br>воспитателя)<br>10.10-10.25 | культура-зал:<br>деятельность<br>руководи-теля<br>ФИЗО,<br>воспитателя)<br>09.00 – 09.25<br><br>Познавательнo<br>е развитие»<br>(деятель-ность<br>воспитателя)<br>09.35 – 10.00 | деятельность учителя-<br>логопеда)<br>09.00-09.20<br><br>«Художественно-<br>эстетическое развитие»<br>(музыкаль-ное развитие:<br>деятельность<br>музыкального<br>руководителя,<br>воспитателя)<br>09.35-09.50<br><br>«Художествен-но-<br>эстетическое развитие»<br>(рисование: деятельность<br>руково-дителя ИЗО)<br>10.10 – 10.25 |

| Структура<br>Образователь-<br>ного<br>процесса | Время                      | Дни недели                                                                                                              |                 |                                    |                                                   |         |
|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
|                                                |                            | понедельник                                                                                                             | вторник         | среда                              | четверг                                           | пятница |
|                                                |                            |                                                                                                                         |                 |                                    |                                                   |         |
| Самостоятельная деятельность детей             | 9.30-9.40                  | Двигательная деятельность, игровая активность. Театрализованная деятельность. Русское народное творчество.              |                 |                                    |                                                   |         |
| Организованная образовательная деятельность    |                            |                                                                                                                         |                 |                                    |                                                   |         |
| Совместная деятельность педагога и ребенка     | 10.10-10.20                | Двигательная, игровая активность.                                                                                       |                 |                                    |                                                   |         |
|                                                | 10.10-10.30                | Решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, игры, общение                                                      |                 | Концерты. КВН и викторины. Забавы. | Самостоятельная деятельность детей, игры, общение |         |
| Организованная образовательная деятельность    |                            |                                                                                                                         |                 |                                    |                                                   |         |
| Образовательная деятельность в РМ              | 10.30-12.15<br>10.50-12.15 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)                                                                                |                 |                                    |                                                   |         |
|                                                |                            | Дневная прогулка: наблюдения, трудовая деятельность, подвижные и речевые игры.                                          |                 |                                    |                                                   |         |
| Образовательная деятельность в РМ              | 12.15 -13.00               | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед. |                 |                                    |                                                   |         |
|                                                | 13.00 -15.00               | <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>                                                                                                      |                 |                                    |                                                   |         |
| Образовательная деятельность в                 | 15.00 – 15.15              | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.                                                                    |                 |                                    |                                                   |         |
|                                                | 15.15-16.10                | «Художественно-но-                                                                                                      | Индивидуаль-ная | «Речевое развитие»                 | «Художественн                                     |         |

| Структура<br>Образователь-<br>ного<br>процесса                                                                                                                                                                                               | Время        | Дни недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |              | понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | вторник                                                              | среда                                                                                                                                                                                    | четверг                                                                                                               | пятница |
| режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                         |              | эстетическое<br>развитие»/ (лепка)<br>«Речевое<br>развитие»<br>(восприятие<br>художествен-ной<br>литературы)<br>15.15-15.40<br>(деятельность<br>воспитателя)                                                                                                                                                                                                       | работа воспитателя<br>с детьми по<br>заданию логопеда<br>15.25-15.40 | (подгрупповая<br>деятельность<br>логопеда,<br>воспитателя)<br>15.15-15.35<br><br>Физическое<br>развитие<br>(физическая<br>культура-улица:<br>деятельность<br>воспитателя)<br>16.30-16.55 | о-эстетическое<br>развитие»<br>(конструи-<br>рование/апплик<br>ация:<br>деятельность<br>воспитателя)<br>15.15 – 15.40 |         |
| Образователь-ная<br>деятельность в РМ                                                                                                                                                                                                        | 16.00-16.25  | Игры, подготовка к полднику (дежурство). Полдник.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |         |
| Самостоятель-ная,<br>совместная<br>деятельность                                                                                                                                                                                              | 16.25-16.55  | Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.<br>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная<br>деятельность. Основы безопасности дошкольников (дидактические игры). Рассказывание о предметах или<br>явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества) |                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |         |
|                                                                                                                                                                                                                                              | 16.55- 17.45 | Подготовка к прогулке (самообслуживание)<br>Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |         |
| <b>Примечание:</b> Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом<br>работы. Один час 30 минут рекомендуется для прогулки детей с родителями. РМ – режимные моменты. |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |         |



### 3.4. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы

#### Режим закаливания и оздоровления

|                                                                   |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Утренний прием детей на воздухе                                   | Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин                       |
| Утренняя гимнастика                                               | Ежедневно, 8 -10 мин                                                        |
| Гимнастика после сна                                              | Ежедневно, 5 мин                                                            |
|                                                                   | Ежедневно, после дневного сна                                               |
|                                                                   | 2 раза в неделю , 2-3 мин                                                   |
|                                                                   | Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.                   |
| Витаминация                                                       | Ежедневно. В зимний период витаминизация питания.                           |
| Прогулка 2 раза в день                                            | Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день                                     |
| Сон в облегченной одежде ( летом – без маек)                      | Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам. |
| Организация рационального питания                                 | Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.               |
| Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений | Ежедневно.                                                                  |

#### Режим двигательной активности детей старшей группы

| <i>Формы организации</i>                                                                           | <i>Время</i>                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                                                        | 15 занятия в неделю                     |
| Утренняя гимнастика                                                                                | 5 - 8 мин минут                         |
| Бодрящая ( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.                                   | 5 минут                                 |
| Физминутки                                                                                         | Ежедневно 3-5 минут                     |
| Подвижные игры                                                                                     | Не менее 2-4 раз в день<br>10 -15 минут |
| Спортивные упражнения<br>Физкультурные упражнения на прогулке                                      | Ежедневно ( утром и вечером) 10 -15 мин |
| Физкультурный досуг                                                                                | 1 раз в месяц<br>до 35 мин              |
| Физкультурный праздник                                                                             | В конце учебного года до 40 мин         |
| День здоровья                                                                                      | 1 раз в квартал                         |
| Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно                               |

### 3.5. Планирование образовательной деятельности в старшей группе № 3 на 2021 -2022 учебный год

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>              |                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                 | <b>Периодичность</b>       |
| Физическая культура в помещении                                 | 2                          |
| Физическая культура на прогулке                                 | 1                          |
| Познавательное развитие                                         | 3                          |
| Развитие речи                                                   | 3,5                        |
| Рисование                                                       | 2                          |
| Лепка                                                           | 0,5                        |
| Аппликация                                                      | 0,5                        |
| Конструирование                                                 | 0,5                        |
| Музыка                                                          | 2                          |
| Парциальные программы<br>«Юный эколог»                          | 0,5                        |
| «Стройград»                                                     | 0,5                        |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>16 занятий в неделю</b> |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>    |                            |
| Утренняя гимнастика                                             | <b>Ежедневно</b>           |
| Комплексы закаливающих процедур                                 | Ежедневно                  |
| Гигиенические процедуры                                         | Ежедневно                  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов             | Ежедневно                  |
| Чтение художественной литературы                                | Ежедневно                  |
| Дежурства                                                       | Ежедневно                  |
| Прогулки                                                        | Ежедневно                  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |                            |
| Игра                                                            | Ежедневно                  |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития | Ежедневно                  |

### 3.6. Учебный план.

#### Расписание образовательной деятельности

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность



только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 20 мая.

**Расписание организованной образовательной деятельности  
старшая группа № 3 (с 5 до 6 лет)**

| Дни недели         | Содержание                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 10.00-10.25 Стройград/Юный эколог<br>10.35-11.00 Познавательное развитие (ФЭМП)<br>15.15-15.40 Лепка/Чтение худ. литературы      |
| <b>Вторник</b>     | 09.00-09.20 Развитие речи<br>09.40-09.55 Физическая культура (зал)<br>10.10-10.25 Рисование                                      |
| <b>Среда</b>       | 09.00-09.20 Развитие речи<br>09.40-9.55 Музыка<br>10.10-10.25 Познавательное развитие<br>16.30-16.55 Физическая культура (улица) |
| <b>Четверг</b>     | 09.00-09.25 Физическая культура (зал)<br>09.35-10.00 Познавательное развитие<br>16.20-16.45 Конструирование/Аппликация           |
| <b>Пятница</b>     | 09.00-09.20 Развитие речи<br>09.35-09.50 Музыка<br>10.10-10.25 Рисование                                                         |

**Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»**

| №<br>п/п | Название раздела                                       | Количество занятий |                  |
|----------|--------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|          |                                                        | Всего              | Теория/ Практика |
| 1.       | Ознакомление с природой.                               | 24                 | 24               |
| 2.       | Ознакомление с предметным окружением                   | 12                 | 12               |
| 3.       | Ознакомление с социальным окружением                   | 12                 | 12               |
| 4.       | Познавательно –исследовательская деятельность.         | 24                 | 24               |
| 5.       | Юный эколог                                            | 18                 | 18               |
| 6.       | Формирование элементарных математических представлений | 36                 | 36               |
|          | <b>Итого</b>                                           | <b>126</b>         | <b>126</b>       |

**Учебный план по образовательной области « Речевое развитие»**

| №<br>п/п | Название раздела                       | Количество занятий |
|----------|----------------------------------------|--------------------|
| 1.       | Развитие речи                          | 108                |
| 2.       | Приобщение к художественной литературе | 18                 |
|          | <b>Итого</b>                           | <b>126</b>         |

**Учебный план по образовательной области « Художественно – эстетическое развитие»**

| №<br>п/п | Название раздела<br>Изобразительная деятельность | Количество занятий |
|----------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1.       | Рисование                                        | 72                 |
| 2.       | Лепка                                            | 18                 |
| 3.       | Аппликация                                       | 18                 |
| 4.       | Конструирование                                  | 18                 |
|          | Стройград                                        | 18                 |
|          | <b>Итого</b>                                     | <b>144</b>         |

**3.7. Материально- техническое оснащение старшей группы №3**

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 5»Золотая рыбка комбинированного вида

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы № 3 оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната 1
2. Спальня 1
3. Туалетная комната 1
4. Приемная комната 1

**3.8. Праздники и развлечения**

**Праздники.** Новогодняя елка, «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.**

«О музыке П.И.Чайковского», «М.И.Глинка – основоположник русской музыки»  
«О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского»  
«Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».  
«День города».

**Театрализованные представления.**

Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров.

Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей.

Инсценирование сказок, стихов и литературных произведений, песен.

**Музыкально-литературные развлечения.**

«День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки»

Концерты: «Слушаем музыку», «Мы любим песни», «Веселые ритмы».

Русское народное творчество: Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки;

«Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Спортивные развлечения.**

«Подвижные игры»

«Веселые старты»

«Зимние состязания»

«Летние олимпийские игры»

«Папа – гордость наша»

«Мама, папа и я – спортивная семья»

**Забавы.**

Фокусы.

Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

### 3.9 .Список литературы

1. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова Т.С., Васильева М.А Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2016г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников -М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (старшая группа), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование (старшая группа), «», 2015г.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-М.,2015г.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2014г.
12. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г.Санкт-Петербург 2018г.
13. Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» г.Санкт-Петербург 2018г.
14. Павлова Л.В. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,- М., 2015г.
15. Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.
16. Рыжова Н.А. Волшебница вода, -М., 1997
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, -М., 2015г.
18. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, «ТЦ СФЕРА», 2014г.

