

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Средняя прибавка в росте за год 5-7 см., в массе 1,5-2 кг.

Рост четырехлетних мальчиков 100,3 см. К 5 годам увеличивается примерно на 7 см.

Средний рост девочек 99,7 см., к 5 годам—106,1 см.

Масса тела 15,9 и 15,4 кг., в 5 лет 17,8 и 17,5 кг.

Жизненная емкость легких (в среднем 900-1060 см³), у мальчиков она больше, чем у девочек

Вес сердца в 4 года примерно 83,7 гр. Ср. уровень давления 98/60 мм р.с.

Частота сердечных сокращений



(пульса) колеблется от 87 до 112 ударов

Развитие органов чувств

Первые пять лет жизни— “золотая пора” развития сенсорных способностей детей.

Хрусталик глаза имеет более плоскую форму, чем у взрослого. Отсюда некоторая дальнорукость. Но может развиваться и близорукость.

При слабом освещении, работая с мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Для лучшего преломления световых лучей мышцы глаза меняют форму хрусталика, внутри глазное давление меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, изменения закрепляются. Следовательно, необходимо вырабатывать правильную рабочую позу.

С ранимостью органов слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность детей 4-5 лет к шуму.

Если жизнь детей протекает на фоне шума 45-55 дцб., наступает стойкое снижение слуха и утомление.

Падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум в 70-75 дцб. Вот почему в ДОУ должна вестись активная борьба с шумом: важно приучать детей пользоваться игрушками правильно, осторожно переносить стулья, гово-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

г. Верхняя Салда

*Составитель : Козлова Л.Н.
педагог-психолог*

*МАДОУ «Детский сад №5
«Золотая рыбка»
комбинированного вида*

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет



г. Верхняя Салда

Развитие психических процессов 4-5 лет

Восприятие

К 5 годам ребенок осваивает приемы активного познания: измерение, сравнение путем наложения

знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник)

имеет представление о семи цветах, белом и черном

имеет представление о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверх, вниз)

Имеет представление о времени (утро, день, вечер, ночь, время года)

Развитие высшей нервной деятельности (возрастной период 4-5 лет)

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов.

Особенно характерно развитие межанализаторных связей и взаимодействие сигнальных систем:

-игра сопровождается речью.

-Без труда воспринимаются указания взрослого в процессе деятельности.

Сопоставление слова с реальной действительностью развито недостаточно. Воспринимая окружающее, ориентируется в основном на слово взрослого (т.е. поведение характеризуется внушаемостью). Лишь к концу 5 года возрастает самостоятельность действий, умозаключений.

К 5-ти годам увеличивается эффективность педагогических воздействий.

Условно - рефлекторные связи образуются быстро : после 2-4– сигналов с подкреплением, но устойчивость приобретают не сразу (лишь после 15-70).

Сравнительно трудно формируются виды условного торможения. Чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках.

Внимание

Увеличивается устойчивость

Доступна сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут

Память

начинает развиваться процессы произвольного припоминания, затем преднамеренное запоминание.

Дети запоминают до 7-8 предметов

Мышление

к 5 годам может собрать картинку из 4 частей без опоры на образец, из 6 - с опорой на образец.

Обобщает понятия по темам: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.