|  |
| --- |
| 1. Показатели физической готовности  * Масса тела ребенка - не менее 23 кг. * Пропорции тела указывают на то, что ребенок прошел «полуростовой скачок роста» и может длительно работать в ровном темпе. Проверяется с помощью филиппинского теста школьной зрелости. Попросите ребенка левой рукой дотронуться до правого уха, проведя руку над головой. Рука должна дотронуться до уха. * У ребенка сменилось минимум два молочных зуба на постоянные (ребенок прошел стадию «детеныша»). * Наличие фазы полета при беге (безопорное положение тела, обе ноги отрываются от пола) и способность к прыжку и броску (показатели нормального развития крупной моторики, согласованности в работе разных групп мышц). * Ребенок способен выполнять задания в течение не менее чем 15 минут (усидчивость), чувство времени при­ближено к чувству времени у взрослого (показатель нормального функционирования обмен­ных процессов). |



|  |
| --- |
| 1. Показатели эмоционально - личностной готовности  * Ребенок эмоционально устойчив; * Сохраняет цель при столкновении с трудностями, может самостоя­тельно с ними справиться и не боится их; * Умеет адекватно реагировать на оценку взрослого, конфликт, обиду; * Способен понимать состояние другого человека и сопереживать. |

|  |
| --- |
| 1. **Показатели волевой готовности**  * Ребенок умеет сосредотачиваться на неинтересном деле; * Способен выполнять задания, которые требуют усидчивости, длительного напряжения; * Терпеливый, может отложить приятное ради нужного; * Соблюдает установленные дома и в детском саду правила; * Любит и инициирует игры с правилами и ролями; * Способен выполнить действие или задание по образцу. |



|  |
| --- |
| 1. Показатели мотивационной готовности  * Ребенок проявляет интерес к школе, положительно относится к ней, учителям, самому себе как будущему ученику; * Воспринимает учение как серьезную деятельность; * Хочет освоить роль школьника, ходить в школу, иметь школьные принадлежности, новые обязанности, друзей, получать оценки; * Демонстрирует желание обсуждать с взрослым более сложные вопросы, чем быт или игра; * Принимает школьные требования, осознает их обязательность; * Испытывает потребность в новых знаниях. |

|  |
| --- |
| 1. Показатели интеллектуальной готовности  * Аналитическое мышление: ребенок умеет сравнивать, обобщать, находить сходства и отличия, делать выводы, опреде­лять причинно-следственные связи, выделять существенные признаки; * Логическое запоминание: ребенок запо­минает материал на основе понимания. Мож­но проверить с помощью методики «Воспро­изведение рассказов» Л.И. Славиной: ребенок слушает текст и воспроизводит его основной смысл самостоятельно или в ответ на вопро­сы взрослого; * Достаточный объем механической памяти: ребенок запоминает и сразу может воспроиз­вести не менее 5 из перечисленных ему 10 существительных; * Достаточный уровень внимания. Можно проверить заданиями типа «Найди отличия» и «Нелепица». Готовый к школе ребенок нахо­дит все отличия или нелепицы; * Перцептивная зрелость (дифференцированное вос­приятие). Можно проверить тестом «Наложенные фигуры»: ребенок опре­деляет все предметы, которые изображены на рисунке; * Достаточная осведомленность о себе и мире: знает свои Ф.И.О., возраст, дату рождения, адрес; имена и род занятий родите­лей; времена года, месяцы, дни недели, время суток; цвета, формы; различает право и лево, верх и низ; владеет бытовыми понятиями, основными нормами этикета; знает главные ПДД; * Примечание. Эти признаки для родителей и вос­питателей. Оценку уровня развития мышления ребенка может провести только психолог. |



|  |
| --- |
| 1. Показатели речевой готовности  * Ребенок правильно произносит все звуки; * Умеет различать звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие звуки (крыса - кры­ша, крот - грот, бочка - почка); * Умеет определять первый и последний звук в слове и есть ли заданный звук в слове; * Верно согласовывает слова в высказывании, может изменять слово по числу, роду (желтый - желтые - желтая), правильно употребляет предлоги; * Имеет словарный запас - не менее 3500 слов. Можно определить по умению обобщать группы предметов (мебель, посуда, животные, инстру­менты и проч.), называть времена года, месяцы, дни недели, цвета, геометрические фигуры, не менее 10 диких и до­машних зверей и птиц, детены­шей животных (индюшонок, жеребенок, поросенок, теленок); * Владеет связной речью. Можно проверить через диалог с ребенком на свободную тему: может ли он последовательно и точно выска­заться, довести фразу до конца, может ли соста­вить рассказ по картинке; * Знает речевой этикет (обращается к взрос­лому на «вы», соблюдает нормы приветствия и прощания, может дослушать, ответить). |



|  |
| --- |
| 7.Показатели социально-психологической готовности   * Ребенок демонстрирует потребность в общении, вступает в контакты с ровесниками и взрослыми и поддерживает их; * Умеет слушать, спрашивать, соглашаться и отказываться, остерегаться (чужих взрослых, физической расправы, чрезвычайных ситуаций и т. п.), сотрудничать; * Может высказать мнение, показать умение, выступить (у ребенка сформированы навыки коммуникативной инициативы, самопрезентации); * Ребенок может подчинять свое поведение нормам детской группы, класса; * Способен приемлемыми способами отстаивать свои границы (может не согласиться, возразить, отказаться, запретить что-то делать с собой); * Имеет опыт самостоятельного решения проблем. |

