

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

г.Верхняя Салда

ПРИКАЗ

09.01.2017

№ 1-25

Об утверждении положения об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (приложение №1);
2. Котиховой М.В., делопроизводителю, ознакомить работников с данным положением под роспись.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.А.Старикова

С приказом ознакомлены:



Принято:
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад №5 «Золотая рыбка»
комбинированного вида
Протокол №3
От 09.01.2017г.

Утверждено приказом от 09.01.2017г.
№ 1-25 «Об утверждении положения
об индивидуальном учете результатов
освоения воспитанниками
образовательных программ в
Муниципальном автономном
дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №5
«Золотая рыбка» комбинированного
вида

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательная программа МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида;
- Устав МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

1.2. Порядок осуществления индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту - Педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных её направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание, способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга достигаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в дошкольной образовательной организации;

2.2.2. Систематизация информации, повышение её оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований во всех видах детской деятельности.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в дошкольной организации.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательной организации и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательной организации, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

2.2.10. Определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогического мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов, возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребёнка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда;

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогического мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями, задачами и программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и др.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты образовательного процесса:

- содержание, цели, рабочие программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально-художественная;
- чтение художественной литературы.

5. Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптация детей к условиям Организации.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребёнка – мониторинг фронтальной, групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Мониторинг детского развития в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребёнка – мониторинг фронтальной, групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей (логопедические группы).

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в организации осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в организации, определённого Уставом (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведённое на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком.

6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утверждённым годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и т.д.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными работниками, учителями-логопедами, педагогом-психологом с оказанием помощи заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. Уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования организации.

6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов» к программе который максимально учитывает особенности и возможности детей, обеспечивает адекватное понимание ими содержания, опирается на имеющийся у дошкольников реальный опыт.

6.7.3. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности организации на следующий учебный год.

6.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным работником, педагогом-психологом оценивается: 2 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 1 балл – среднему уровню (допустимый уровень), 0 баллов – низкий уровень (недостаточный уровень).

6.8.1. Диагностику речевого развития детей учитель-логопед проводит по своей системе.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;

- проверка документации 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в организации осуществляют: заведующий, заместители заведующего, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг: применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста, подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля; запрос информации у сотрудников организации и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников; оказание или организация методической помощи сотрудникам организации в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в организации, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим организацией привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных организаций.
- по согласованию с заведующим организацией переносит сроки обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим организацией использовать результаты педагогического мониторинга для освещения деятельности организации в средствах массовой информации.

10. Ответственность должного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в организации, несёт ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностических мероприятий;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

11. Отчётность

11.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего (с 5 до 6 лет) возраста заполняют и сдают:

- отчёт по результатам мониторинга адаптации детей к условиям организации;
- отчёт по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчёт по результатам детского развития (промежуточные результаты).

11.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчёт по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчёт по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

11.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчёт по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги организации в конце года по результатам проведённых диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом заседании педагогического совета организации.

12. Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения оценочных и диагностических процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим организацией.

12.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в группах в холодный период года», «Режимом дня в группах в тёплый период года» и утверждается заведующим организацией ежегодно.

12.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

12.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования организации.

12.7. Персональные (авторские) программы педагогов учитываются при составлении перспективных планов работы педагогов, рабочих программ.