

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида
г.Верхняя Салда

ПРИКАЗ

30.05.2025г.

№ 37-5

Об утверждении Положения о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (приложение №1);
2. Батовой А.А., старшему воспитателю, ознакомить педагогических работников с Положением о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида под роспись.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.А.Старикова



С приказом ознакомлены:

Маторова М.А. Маторова
Варфоломеева Т.В. ВВ
Козлова Л.Н. ММ
Козлова Т.М. ММ
Костюкович Е.А. ММ
Токарева И.А. ММ
Сорокина Е.А. ММ
Казанова М.В. ММ
Шкробель М.И. ММ
Кеймяшева Л.С. ММ
Батова А.А. ММ
Бурцева Е.А. ММ

Осколкова М.Е. ММ
Симанова Л.В. ММ
Рамкина М.В. ММ
Томаш И.А. ММ
Симанова Л.В. ММ

Приложение №1 к приказу от 30.05.2025 г. №37-5
«Об утверждении Положения о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 4 от 30.05.2025г.

Согласовано:
с советом родителей
Протокол №3 от 30.05.2025г.

**Положение о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками планируемых результатов освоения
образовательных программ дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования Детский сад № 5 «Золотая рыбка».
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее- ДООУ).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДООУ в рамках ВСОК ДООУ.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДООУ планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО (далее - педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги ДООУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДООУ не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты ДООУ (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников и изучают их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников ДООУ в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты психологической диагностики специалисты ДООУ используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО, АОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО и АОП ДО;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;
- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО и АОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости;

анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры- «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- **«Качество сформировано»** – ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества. (Оценивается в 3 балла.);

- **«Качество находится в стадии формирования»** – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. (Оценивается в 2 балла.);

- **«Качество не сформировано»** – ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться. (Оценивается в 1 балл.)

3.7. Большое количество маркеров «Качество сформировано» и «Качество находится в стадии формирования» окружают уровень возрастной нормы развития ДОО. Преобладание маркеров «Качество не сформировано», указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты детского сада заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника детского сада, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю (методисту, заместителю заведующего по ВМР).

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОУ используют авторские карты для диагностики развития детей от 2 до 7 лет:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка ДОО

Компонент	Педагоги	Инструментарий
Педагогическая диагностика базовых личностных качеств		
Диагностика развития психических процессов	Педагог- психолог	<p style="text-align: center;"><u>НОРМОТИПИЧНЫЕ</u></p> <p>1.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стреблева, Мишина Г.А., Ю.А. Разенкова Методическое пособие с приложением Просвещение, 2018г.</p> <p>2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) А.Н. Веракса</p> <p>3. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко М. Генезис, 2020г.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОДАРЕННЫЕ</u></p> <p>1. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго М. АРКТИ, 2017г.</p> <p>2. «Прогрессивные матрицы» Д. Равен</p> <p>3. «Невербальный тест» (от 4 лет) Р. Кателла</p> <p>4. «Перцептивное моделирование» В. Холмовская</p> <p style="text-align: center;"><u>ОПП</u></p> <p>1. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. До 10 лет» Е.А. Стреблева, С.Б. Лазуренко</p>
Мониторинг сформированности речи в соответствии с психолого-логопедической классификацией.	Учитель – логопед	«Речевая карта ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
Диагностика освоения содержания федеральной образовательной программы по	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания	Диагностический инструментальный Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева

<p>образовательным областям: речевое развитие; познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие</p>		
---	--	--

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- диагностические беседы с родителями (с законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОУ несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ осуществляет старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель (методист, заместитель заведующего по ВМР) организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности);

- в установленные сроки предоставляют заполненные диагностические карты старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;

- планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками- при необходимости.

Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по педагогической диагностики воспитанников- в методическом кабинете ДОО.

Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает ДОО и закрепляет локальными актами.

