

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида
г.Верхняя Салда**

ПРИКАЗ

24.07.2026г.

№ 60

Об утверждении Положения о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (приложение №1);
2. Батовой А.А., заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, ознакомить педагогических работников с Положением о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида под роспись.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



О.А.Старикова



С приказом ознакомлены:



Приложение №1 к приказу от 24.07.2026 г. №60
«Об утверждении Положения о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 5 от 24.07.2026г.

Согласовано:
с советом родителей
Протокол №4 от 24.07.2026г.

Положение о проведении педагогической диагностики
достижения воспитанниками планируемых результатов освоения
образовательных программ дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с разъяснениями положений приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования);
- образовательной программы дошкольного образования Детский сад № 5 «Золотая рыбка».
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее- ДООУ).

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.3. Педагогическая диагностика представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика является внутренней процедурой ДОО в рамках ВСОК ДОО.

1.5. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками ДОО планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО (далее - педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.6. В рамках педагогической диагностики педагоги ДОО проводят оценку индивидуального развития воспитанников и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.7. Проведение педагогической диагностики воспитанников ДОО не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.8. При необходимости квалифицированные специалисты ДОО (педагог-психолог) проводят психологическую диагностику развития воспитанников и изучают их индивидуально-психологические особенности.

1.9. Участие воспитанников ДОО в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.10. Результаты психологической диагностики специалисты ДОО используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие воспитанников и получить информацию об уровне освоения ими ОП ДО, АОП ДО.

2.2. Задачи:

- выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- составить эффективность педагогических действий в ходе реализации ОП ДО и АОП ДО;
- оптимизировать по итогам педагогической диагностики работу с отдельными детьми и всей группой;
- скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками, совершенствовать РППС.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;

- принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;

- принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;

- принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;

- принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в детском саду и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;

- принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания воспитанников в детском саду;

- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;

- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО и АОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;

- в начале и в конце учебного года (финальная диагностика) – на завершающем этапе освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития воспитанников;

- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года педагоги фиксируют с 1-го по 15-е число месяца.

3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников ДОО:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития воспитанников: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;

- специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости;

анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной, коррекционной;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с воспитанниками, в том числе индивидуальной.

3.5. Педагогическая диагностика воспитанников ДОО осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. При анализе показателей возрастного развития воспитанников используются универсальные маркеры- «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- **«Качество сформировано»** – ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества. (Оценивается в 3 балла.);

- **«Качество находится в стадии формирования»** – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. (Оценивается в 2 балла.);

- **«Качество не сформировано»** – ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться. (Оценивается в 1 балл.)

3.7. Большое количество маркеров «Качество сформировано» и «Качество находится в стадии формирования» окружают уровень возрастной нормы развития ДОО. Преобладание маркеров «Качество не сформировано», указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с воспитанником с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с его родителями (законными представителями) с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Для проведения педагогической диагностики воспитатели и специалисты ДОО используют авторские карты для диагностики развития детей от 2 до 7 лет:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка ДОО

Компонент	Педагоги	Инструментарий
Педагогическая диагностика базовых личностных качеств		
Диагностика развития психических процессов	Педагог- психолог	<u>НОРМОТИПИЧНЫЕ</u> 1.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стреблева, Мишина Г.А., Ю.А. Разенкова Методическое пособие с приложением Просвещение, 2018г. 2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) А.Н. Веракса 3. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко М. Генезис, 2020г. <u>ОДАРЕННЫЕ</u> 1. «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго М. АРКТИ, 2017г. 2. «Прогрессивные матрицы» Д. Равен 3. «Невербальный тест» (от 4 лет) Р. Кателла 4. «Перцептивное моделирование» В. Холмовская <u>ОПП</u> 1. Комплект материалов для обследования детей от 6 мес. До 10 лет» Е.А. Стреблева, С.Б. Лазуренко
Мониторинг сформированности речи в соответствии с психолого-логопедической классификацией.	Учитель – логопед	«Речевая карта ребёнка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищева
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей		
Диагностика освоения содержания федеральной образовательной программы по образовательным областям: речевое развитие;	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания	Диагностический инструментарий Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева

познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; социально- коммуникативное развитие; физическое развитие		
--	--	--

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- диагностические беседы;
- диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- диагностические беседы с родителями (с законными представителями) воспитанников.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода воспитанников в ДОУ и ухода из него.

5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику

5.1. Педагоги ДОУ несут ответственность:

- за тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- заполнение диагностических карт по итогам диагностических мероприятий в установленные сроки

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) посредством:

- ежедневного текущего контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель) организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

7. Документация

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям в начале и в конце учебного года (время заполнения документации педагоги определяют самостоятельно без ущерба для образовательной деятельности);

- планируют индивидуальную работу по итогам педагогической диагностики в начале учебного года с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, одаренными и другими воспитанниками- при необходимости.

7.2. В установленные сроки заместитель заведующего по воспитательной и методической работе (старший воспитатель), обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников ДОО;

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов, аналитический обобщенный материал по итогам педагогической диагностики воспитанников- в методическом кабинете ДОО.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 564644994569073537114765422031472967103361152743
Владелец: Старикова Ольга Александровна
Действителен с 15.06.2026 по 15.06.2027